



重慶機電職業技術大學  
Chongqing Vocational and Technical University of Mechatronics

# 重慶机电职业技术大学 职业教育质量年度报告 (2024 年度)



# 年报公开说明

根据《重庆市教育委员会关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（渝教职成函〔2024〕68 号）要求，现将重庆机电职业技术大学质量报告（2024 年度）年报公开形式及网址报告如下：

1. 重庆机电职业技术大学质量报告（2024 年度）公开形式：重庆机电职业技术大学信息公开网站

2. 公开网址：

<https://www.cqvtu.edu.cn/index.php?c=category&id=115>

## 内容真实性责任声明

学校对重庆机电职业技术大学职业教育质量  
年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确  
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



二〇二五 年 一 月 五 日

# 前言

重庆机电职业技术大学，源于八所西南兵工企业职工大学合并而成的重庆兵器工业职工大学，2003 年成为全日制高职学校。2018 年升格为职业本科学校，2019 年，经教育部批准更名为重庆机电职业技术大学，成为全国首批本科层次职业教育试点院校之一。学校位于重庆璧山区，占地约 2800 亩，建筑面积 50 万平方米，设施完善，环境优美。学校坚持“德为根、人为本、和为贵、能为先”的办学理念，强调产教融合、军民融合，实施德技并修的教育模式，获得多项国家级荣誉。

《重庆机电职业技术大学高等职业教育质量年度报告（2024 年）》（以下简称《报告》）基于 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日的数据采集，围绕学校概况、人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、挑战与展望等八个方面，根据学校的办学特色和区域经济发展实际情况，全面总结了学校在教育教学、管理及服务等方面的整体情况。《报告》通过详实的数据和 40 个典型案例，生动展现了学校在学校治理、人才培养、职普融通、产教融合、科教融汇等领域的改革与突破，以及学校在深化科技创新、助力地方经济升级转型、参与“两翼”建设等方面的成就。《报告》分析了学校在人才培养过程中所面临的挑战与

不足，并对未来发展方向进行了展望。《报告》数据采集主要依据学校的“人才培养状态数据”“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”及“落实政策表”，对学校的人才培养质量进行了定性和定量分析。质量年度报告的公开发布，旨在向社会各界展示学校的育人成果成效，促进产教融合、科教融汇，推动与行业企业、科研机构等携手共进，共同探索人才培养的新模式、新路径，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为社会培养更多高层次技术技能人才，不断提升学校品牌形象和社会声誉，书写更加辉煌的篇章。

# 目录

|                 |            |
|-----------------|------------|
| <b>1.学校概况</b>   | <b>1</b>   |
| 1.1 基本情况        | 1          |
| 1.2 专业建设        | 3          |
| 1.3 学生规模        | 9          |
| 1.4 师资队伍        | 12         |
| 1.5 办学条件        | 13         |
| <b>2.人才培养</b>   | <b>14</b>  |
| 2.1 立德树人        | 14         |
| 2.2 课程建设        | 16         |
| 2.3 三教改革        | 23         |
| 2.4 信息化建设       | 32         |
| 2.5 毕业去向落实情况    | 33         |
| 2.6 学生发展        | 44         |
| 2.7 学生在校体验      | 48         |
| <b>3.产教融合</b>   | <b>57</b>  |
| 3.1 “两翼”情况      | 57         |
| 3.2 校企合作        | 60         |
| 3.3 实习实训        | 65         |
| 3.4 现代学徒制       | 67         |
| 3.5 双师共培        | 70         |
| <b>4.服务贡献</b>   | <b>71</b>  |
| 4.1 服务行业企业      | 71         |
| 4.2 服务地方发展      | 79         |
| 4.3 服务国家战略      | 81         |
| <b>5.文化传承</b>   | <b>85</b>  |
| 5.1 传承工匠精神      | 85         |
| 5.2 传承红色文化      | 90         |
| 5.3 传承中华优秀传统文化  | 91         |
| 5.4 传承地方或校园特色文化 | 93         |
| <b>6.国际合作</b>   | <b>95</b>  |
| 6.1 合作办学质量      | 95         |
| 6.2 开发标准质量      | 96         |
| 6.3 国际交流        | 97         |
| 6.4 国（境）外独立办学质量 | 97         |
| 6.5 集团化办学       | 98         |
| <b>7.发展保障</b>   | <b>99</b>  |
| 7.1 党建引领        | 99         |
| 7.2 政策落实        | 101        |
| 7.3 学校治理        | 101        |
| 7.4 质量保证        | 102        |
| 7.5 经费投入        | 103        |
| <b>8.面临挑战</b>   | <b>104</b> |
| 8.1 存在问题        | 104        |
| 8.2 展望未来        | 106        |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 附表 .....            | 107 |
| 表 1 人才培养质量计分卡 ..... | 107 |
| 表 3 教学资源表 .....     | 108 |
| 表 4 服务贡献表 .....     | 109 |
| 表 5 国际影响表 .....     | 110 |
| 表 6 落实政策表 .....     | 111 |



## 案例目录

|  |    |
|--|----|
| 【案例 1】构建专业群与人才培养创新实践 .....                       | 7  |
| 【案例 2】多维融通课程体系构建与实践探索 .....                      | 17 |
| 【案例 3】校企共建重庆市职业教育在线开放课程 .....                    | 19 |
| 【案例 4】汽车专业课程建设模式创新与实践探索 .....                    | 20 |
| 【案例 5】课程思政与专业教学深度融合的实践典范 .....                   | 21 |
| 【案例 6】课程思政与产教融合的创新教学模式探索 .....                   | 22 |
| 【案例 7】理实仿相结合促进专业课程教学改革 .....                     | 24 |
| 【案例 8】对接行业需求，实施项目化改革，创建高效课程 .....                | 25 |
| 【案例 9】非遗文化融入课程的创新实践与传承担当 .....                   | 26 |
| 【案例 10】参与式教学模式的创新探索与实践 .....                     | 26 |
| 【案例 11】多课程融合、跨学科教学创新与综合能力培育实践典范 .....            | 27 |
| 【案例 12】基于精准定位与多元资源开发的实践探索 .....                  | 29 |
| 【案例 13】工作过程化与项目化驱动下的多元创新与教育引领 .....              | 30 |
| 【案例 14】师资精研、校企联动与教学进阶的协同推进 .....                 | 30 |
| 【案例 15】落实劳育和美育必修课程新举措 .....                      | 49 |
| 【案例 16】点燃技能热情，铸就专业辉煌 .....                       | 49 |
| 【案例 17】多赛锤炼，以赛促教，铸就专业技能与创新素养新高度 .....            | 50 |
| 【案例 18】学校在全国大学生金相技能大赛中取得历史性突破 .....              | 51 |
| 【案例 19】数字媒体技术专业“项目进课堂” .....                     | 59 |
| 【案例 20】产教融合下的学前教育专业发展 .....                      | 60 |
| 【案例 21】蓝天梦想计划——携手共育航空英才 .....                    | 62 |
| 【案例 22】民航维修人才校企共育模式的创新实践 .....                   | 63 |
| 【案例 23】文旅演艺人才培养的“三阶联动”创新模式与实践成效 .....            | 64 |
| 【案例 24】校企深度合作之路的探索与实践 .....                      | 64 |
| 【案例 25】聚焦前沿技术，校企合作赋能新能源汽车维修人才培养 .....            | 66 |
| 【案例 26】“张家界千古情”实习助力教学改革与舞蹈人才培养 .....             | 66 |
| 【案例 27】现代学徒制下的校企协同人才培养模式 .....                   | 68 |
| 【案例 28】“六四二”职本物联网专业现代学徒制试点新探索 .....              | 69 |
| 【案例 29】数据标定项目驱动产教融合迈向智能驾驶人才培养 .....              | 78 |
| 【案例 30】产学研协同，铸就电气自动化人才培养与产业升级标杆 .....            | 78 |
| 【案例 31】智能制造体验课程助力中外青少年职业启蒙与文化交融 .....            | 79 |
| 【案例 32】砥砺深耕行致远，笃行不怠领芳华 .....                     | 80 |
| 【案例 33】青春筑梦，志愿服务社区，提升人文关怀 .....                  | 82 |
| 【案例 34】构建“政行企校”产教融合新生态，协同育人助力“金凤桃乡”<br>新发展 ..... | 83 |
| 【案例 35】以赛促学，匠心筑梦，打造汽车技术人才培养新高地 .....             | 87 |



|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 【案例 36】以非遗传承为载体，提升学前教育专业文化育人成效 ..... | 88 |
| 【案例 37】产教融合新范式，造就国际视野物流人才 .....      | 89 |
| 【案例 38】传承工匠精神，激发青年潜能 .....           | 89 |
| 【案例 39】非遗“正则绣”赋能，舞创践行乡村文化振兴新路径 ..... | 92 |
| 【案例 40】产教深度融合，引领现代职业工匠培育 .....       | 98 |

## 图目录

|      |  |    |
|------|--|----|
| 图 1  | 重庆理工大学与重庆机电职业技术大学签订对口支援协议 .....                            | 2  |
| 图 2  | 璧山区委副书记、区长江志斌给学校师生讲授专题党课 .....                             | 2  |
| 图 3  | 全市民办高等教育健康发展调研座谈会在学校召开，市委教育工委书记刘宴兵与学校理事长吕中交流 .....         | 2  |
| 图 4  | 学校承办 2024 全国职业院校汽车专业教师能力大赛暨智能网联新能源汽车产教融合发展论坛 .....         | 2  |
| 图 5  | 学校与各校共同召开教学资源库建设与应用工作推进会并颁发子项目立项证书 .....                   | 5  |
| 图 6  | 面向学生举办《对雷锋人生哲学的思考》专题讲座 .....                               | 14 |
| 图 7  | 师生代表在璧山区河边镇开展暑期三下乡活动 .....                                 | 15 |
| 图 8  | 学校开展 2024 年新生入学教育演讲比赛 .....                                | 15 |
| 图 9  | 智能网联感知技术虚拟仿真实训和模型小车感知实训 .....                              | 20 |
| 图 10 | 课程思政体系设计 .....   | 22 |
| 图 11 | 项目式教学现场和校企合作洽谈会 .....                                      | 23 |
| 图 12 | 学校开展“三教”改革系列活动 .....                                       | 24 |
| 图 13 | 学生实训成果 .....   | 25 |
| 图 14 | 学生表演现场 .....   | 26 |
| 图 15 | 学生设计三维图 .....  | 28 |
| 图 16 | 学校物流管理专业教师团队参与编写的新形态教材 .....                               | 29 |
| 图 17 | 任务目标 .....   | 30 |
| 图 18 | 电子课程在线学习平台 .....   | 30 |
| 图 19 | 虚拟 VR 实训平台 .....   | 30 |
| 图 20 | 2024 届毕业生就业状况 .....  | 39 |
| 图 21 | 2024 届毕业生就业地区流向 .....                                      | 39 |
| 图 22 | 2024 届毕业生就业单位类型流向 .....                                    | 40 |
| 图 23 | 学生晏子翔在 2024 年 Universal Open Amateur Ballroom 比赛获得季军 ..... | 45 |
| 图 24 | 学生开展“校园清理卫士”和深入农村劳动教育活动 .....                              | 49 |
| 图 25 | 第 15 届全国大学生广告艺术大赛中指导老师与学生交流 .....                          | 50 |
| 图 26 | 参赛获奖队伍合照 .....   | 51 |
| 图 27 | 学校机械电子工程技术专业学生吴昊参加第十三届全国大学生金相技能大赛 .....                    | 51 |
| 图 28 | 航空航天关键零部件制造业产教融合共同体和中欧智能制造产教融合共同体成立 .....                  | 57 |
| 图 29 | 学校与璧山高新技术产业开发区合作会议 .....                                   | 58 |
| 图 30 | 中欧智能制造产教融合共同体和中华非遗文化产教融合共同体成立大会 .....                      | 59 |

|   |     |
|---|-----|
| 图 31 校企成立联合研究中心 .....                               | 61  |
| 图 32 电气与电子工程学院现代学徒制试点班 .....                        | 62  |
| 图 33 学生大赛获奖和顶岗实习 .....                              | 62  |
| 图 34 机械电子工程专业学生在校企共建的航空维修实训基地内学习 .....              | 63  |
| 图 35 宋城负责实习生的理论教学和学生在张家界实习期间的排练及演出工作 .....          | 64  |
| 图 36 学校与太阳堡幼儿园开展“五共同”校企联动专项行动 .....                 | 65  |
| 图 37 舞蹈表演与编导专业学生在张家界千古情演艺发展有限公司参加顶岗实习《火把》节目 .....   | 67  |
| 图 38 舞蹈表演与编导专业学生在张家界千古情演艺发展有限公司参加顶岗实习《小城往事》节目 ..... | 67  |
| 图 39 师傅向学徒展示如何调试设备参数并解释配件参数 .....                   | 68  |
| 图 40 重庆山青机械制造有限公司专业见习 .....                         | 69  |
| 图 41 区级技能大师认定名单 .....                               | 72  |
| 图 42 优秀成果转化奖证书 .....                                | 72  |
| 图 43 小鹏汽车与学校展开合作洽谈并为学校学生提供培训 .....                  | 78  |
| 图 44 学生“三下乡”实践活动合照 .....                            | 81  |
| 图 45 学生参加社区服务 .....                                 | 83  |
| 图 46 一核心两流通三融合流程 .....                              | 84  |
| 图 47 课程体系模块构件图 .....                                | 84  |
| 图 48 教学到现场，项目进课堂 .....                              | 84  |
| 图 49 实训基地的建设 .....                                  | 84  |
| 图 50 技能大赛荣誉 .....                                   | 84  |
| 图 51 直播电商 .....                                     | 85  |
| 图 52 比赛活动现场 .....                                   | 87  |
| 图 53 非遗工作室的同学们正在进行手工制作 .....                        | 88  |
| 图 54 教研室与中诺思企业合作建立智慧物流学院 .....                      | 89  |
| 图 55 2024 年党建思想工作队伍培训会 .....                        | 91  |
| 图 56 学校举办辅导员及学生《弘扬红岩精神，坚定理想信念》专题讲座 .....            | 91  |
| 图 57 艺术学院“舞蹈编导”课程师生合影 .....                         | 93  |
| 图 58 学校组织军士生参观红岩魂广场和陈列馆 .....                       | 94  |
| 图 59 学校火箭军军士生清明祭扫红岩革命纪念馆 .....                      | 94  |
| 图 60 学校与维特利亚理工学院与惠灵顿理工学院签订 MOU .....                | 96  |
| 图 61 学校与新西兰惠灵顿理工学院成立“语言培训中心” .....                  | 98  |
| 图 62 学校开展党建会议 .....                                 | 100 |
| 图 63 联建协议签订仪式 .....                                 | 100 |

## 表目录

|      |                                    |     |
|------|------------------------------------|-----|
| 表 1  | 学校本科专业统计表 .....                    | 3   |
| 表 2  | 专业群统计表 .....                       | 6   |
| 表 3  | 2023—2024 学年在校生人数统计表 .....         | 9   |
| 表 4  | 2023—2024 学年学生专业招生规模情况统计表 .....    | 10  |
| 表 5  | 2023—2024 学年生源分布表 .....            | 11  |
| 表 6  | 教育资源和设施统计表 .....                   | 13  |
| 表 7  | 毕业生情况满意度情况表 .....                  | 34  |
| 表 8  | 2024 届本科毕业生毕业去向落实率 .....           | 35  |
| 表 9  | 2024 届专科毕业生毕业去向落实率 .....           | 36  |
| 表 10 | 2024 届毕业生就业行业流向 .....              | 40  |
| 表 11 | 2024 届毕业生就业职业流向 .....              | 41  |
| 表 12 | 升学情况表 .....                        | 43  |
| 表 13 | 竞赛统计情况表 .....                      | 45  |
| 表 14 | 1+X 证书专业统计情况表 .....                | 46  |
| 表 15 | 2023 年学校《国家学生体质健康标准》测试数据统计表 .....  | 47  |
| 表 16 | 2023—2024 学年团委学生会开展活动情况一览表 .....   | 52  |
| 表 17 | 2023—2024 学年学生获奖情况（荣誉、文体活动类） ..... | 53  |
| 表 18 | 2023—2024 学年人文社科、科技类立项项目名单 .....   | 73  |
| 表 19 | 2023—2024 学年市级教改课题类立项项目名单 .....    | 74  |
| 表 20 | 2023—2024 学年专利发明授权名单情况统计表 .....    | 75  |
| 表 21 | 2023—2024 学年其他立项项目名单 .....         | 76  |
| 表 22 | 产教融合企业一览表 .....                    | 99  |
| 表 23 | 2023 年（自然年）收入一览表 .....             | 104 |



# 1. 学校概况

## 1.1 基本情况

重庆机电职业技术大学，坐落于重庆市璧山区璧青北路1001号，是全国首批十五所、重庆市第一所本科层次职业教育试点学校，源于兵工企业的非营利性民办职业本科学校。学校始建于1971年，前身为重庆兵器工业职工大学，历经多次变革，于2018年获教育部批准升格为本科层次职业学校，2019年正式更名为重庆机电职业技术大学，2022年被批准为本科层次职业学校学士学位授予单位。

学校校园占地2800亩，建筑面积50万平方米，位于重庆西部科学城，依山而建，环境优美，设施完备，拥有高水平的实训中心、完善的学生宿舍、体育场所和生活服务中心，为学生提供了宜居宜行宜学的优质校园环境。学校下设机械工程学院、车辆与交通学院等11个学院，开设了机械、电气、车辆、信息、工商、艺术等学科门类的职业本科专业18个及部分专科专业，现有在校学生2.1万人。学校荣获“全国十大特色学校”“全国职业院校就业百强”“全国双创示范单位”等殊荣，并为火箭军、空军、军事航天部队、信息支援部队四个军兵种定向培养士官，已为兵工企业及部队输送了大量专业技术人才。在50余年办学历程中，学校获批国家级高技能人才培训基地、重庆市骨干高职院校、全国首批本科层次职业教育试点院校，并荣获多项国家级与市级荣誉。

学校秉承“德为根、人为本、和为贵、能为先”的办学理念 and “在这里，只有我们，没有我”的校训，学校坚持立德树人，传承兵工精神，弘扬军工文化，深化产教融合、军民融合育人模式，构建特色职业教育体系。学校将围绕提升办学质量、服务国家战略，进一步加强党的领导，改善教学条件，推进内涵建设，争创国内一流职业技术大学。



图 1 重庆理工大学与重庆机电职业技术大学签订对口支援协议



图 2 璧山区委副书记、区长江志斌给学校师生讲授专题党课



图 3 全市民办高等教育健康发展调研座谈会在学校召开，市委教育工委书记刘宴兵与学校理事长吕中交流



图 4 学校承办 2024 全国职业院校汽车专业教师能力大赛暨智能网联新能源汽车产教融合发展论坛

## 1.2 专业建设

学校紧紧围绕重庆市经济社会发展和经济结构调整，聚焦服务重庆“33618”现代制造业集群体系建设发展的需要，针对区域发展战略和重点产业集群，尤其是支柱产业、战略性新兴产业及新型服务贸易业等相关产业发展的人才需求，结合学校办学软硬件资源条件，适时优化调整专业结构。

目前，学校已形成以服务现代装备制造、汽车、电子信息等产业的工科专业为主体，管理、财经、艺术、公共事业等专业协调发展的格局，开设了 18 个本科专业和 39 个高职专科专业，覆盖装备制造、交通运输、电子信息、土木建筑、财经商贸等 12 个专业大类，均与重庆市主导产业的人才需求紧密对接。其中，电气工程及其自动化专业、大数据工程技术、物联网工程技术、数字媒体技术、现代通信工程等本科专业和大数据技术、人工智能技术应用等专科专业，均与重庆市 33618 现代制造业集群体系高度契合。

表 1 学校本科专业统计表

| 专业名称       | 专业代码   | 所属单位名称  | 专业设置年份 | 授予学位门类 |
|------------|--------|---------|--------|--------|
| 材料成型及控制工程  | 260106 | 机械工程学院  | 2019   | 工学     |
| 机械电子工程技术   | 260301 | 机械工程学院  | 2020   | 工学     |
| 机械设计制造及自动化 | 260101 | 机械工程学院  | 2019   | 工学     |
| 汽车工程技术     | 260701 | 车辆与交通学院 | 2019   | 工学     |
| 汽车服务工程技术   | 300203 | 车辆与交通学院 | 2019   | 工学     |





|          |        |                 |      |     |
|----------|--------|-----------------|------|-----|
| 电气工程及自动化 | 260302 | 电气与电子工程学院       | 2019 | 工学  |
| 智能制造工程技术 | 260102 | 电气与电子工程学院       | 2019 | 工学  |
| 大数据工程技术  | 310205 | 信息工程学院          | 2019 | 工学  |
| 物联网工程技术  | 310102 | 信息工程学院          | 2019 | 工学  |
| 数字媒体技术   | 310204 | 信息工程学院          | 2020 | 工学  |
| 现代通信工程   | 310301 | 信息工程学院          | 2020 | 工学  |
| 人工智能工程技术 | 310209 | 信息工程学院          | 2023 | 工学  |
| 工程造价     | 240501 | 人居环境学院          | 2019 | 管理学 |
| 环境艺术设计   | 350106 | 人居环境学院          | 2020 | 艺术学 |
| 现代物流管理   | 330802 | 工商管理学院          | 2019 | 管理学 |
| 大数据与财务管理 | 330301 | 工商管理学院          | 2020 | 管理学 |
| 学前教育     | 370101 | 儿童发展与健康管理<br>学院 | 2020 | 教育学 |
| 舞蹈表演与编导  | 350202 | 艺术学院            | 2020 | 艺术学 |

学校人才培养方案的制定按照规划设计、调研分析、起草审定、发布更新的程序进行。专业人才培养目标及知识、能力、素质培养规格的要求明确、具体，符合职业教育专业相关标准。学校严格按照教育部和重庆市教育委员会有关文件精神中规定的专业教学标准进行课程设置、实训教学条件的建设。学校坚持职业教育类型定位，注重培养学生的技术技能。在课程设置中，实践学时占总学时的 50%以上。

学校坚持职业教育属性，不断深化产教融合、校企合作，

遵循“六个共同”原则推进专业建设。以培养技术技能人才为目标，持续推动岗课赛证综合育人，并深入开展 1+X 证书试点，目前已开展 10 个试点项目，获批 2 个重庆市教育科研实验基地及 2 个现代学徒制试点项目（物联网工程技术、电气工程及自动化）。学校积极推进专业教学资源库建设，与南京工业职业技术大学、河北科技工程职业技术大学联合建设机械设计与制造专业教学资源库。与佛山职业技术学院、宁波职业技术学院联合建设机械设计制造及自动化专业教学资源库，并已申报国家级教学资源库。



图 5 学校与各校共同召开教学资源库建设与应用工作推进会并颁发子项目立项证书

### 1.2.1 高水平专业（群）建设举措

为深入贯彻落实党中央、国务院、教育部和重庆市职业教育相关文件精神，学校组织相关职能部门和二级学院进行



深入研究，立足区域经济和行业发展需求，以“双高计划”建设目标为引领，结合自身专业优势和特点，培育的智能制造专业群在 2021 年成功立项为“重庆市高水平专业群”项目建设单位。2024 年学校圆满完成“双高计划”建设任务，顺利通过重庆市教委和财政的验收，并取得了较好的成绩。为服务重庆市“33618”现代制造业集群体系，助力重庆智能网联新能源汽车产业发展，学校车辆与交通学院与信息工程学院强强联合，两个学院依托各自在车辆工程、信息技术领域的深厚底蕴与优势资源，共同规划并启动了新一轮智能网联汽车高水平专业群建设，旨在打造融合智能制造、智能网联汽车、大数据与云计算等前沿技术的创新型、复合型人才培养高地。

表 2 专业群统计表

| 序号 | 专业群名称      | 对接的区域产业                           | 核心专业名称                             | 包含专业数量<br>(个) |
|----|------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------|
| 1  | 智能制造专业群    | 先进制造业、高端装备制造业、汽车制造产业              | 智能制造工程技术、机械设计与制造、新能源汽车技术           | 3             |
| 2  | 现代制造专业群    | 智能科技产业、高端装备制造产业、传统制造业转型升级         | 数控技术、电梯工程技术、工业机器人技术                | 3             |
| 3  | 机电一体化技术专业群 | 轻工智能装备产业、高端装备制造产业、智能制造、工业互联网产业    | 电气工程及自动化、机电一体化技术、电气自动化技术           | 3             |
| 4  | 自动化电子类专业群  | 制造业、能源行业、电子信息产业                   | 机械设计制造及自动化<br>人工智能工程技术建筑<br>电气工程技术 | 3             |
| 5  | 汽车应用专业群    | 汽车产业、智能交通与车联网产业、新能源汽车产业、汽车后市场服务产业 | 汽车工程技术、汽车制造与试验技术、汽车电子技术            | 3             |



|   |           |   |                       |   |
|---|-----------|---|-----------------------|---|
| 6 | 大数据智能化专业群 | 信息技术产业、智能制造产业、金融服务产业、医疗健康产业、智慧城市与公共服务产业 | 大数据技术、计算机应用技术、大数据工程技术 | 3 |
| 7 | 现代物流管理专业群 | 交通运输业、仓储业、邮政与快递业、供应链管理、信息技术应用           | 现代物流管理、现代物流管理、关务与外贸服务 | 3 |

### 【案例 1】构建专业群与人才培养创新实践

随着智能网联汽车产业的快速发展，对专业人才的需求日益增长。车辆与交通学院增设了智能网联汽车工程技术专业，并将其与现有的汽车工程技术、汽车服务工程技术专业整合，形成了一个强调实践和创新的智能网联汽车工程专业群。该专业群建立了实验实训体系和创新创业平台，以激发学生的创新思维。通过深度融合 OBE 理念，强化了新能源汽车、智能网联汽车及轻量化设计等前沿领域的学习与实践，从而提升了学生的专业技能和创新解决能力。学院采用交叉融合的教学模式，培养学生掌握传统和前沿技术。学院与企业合作，为学生提供实习和项目机会。2024 年，车辆与交通学院与小鹏汽车合作，让学生参与数据标定项目。小鹏汽车的技术专家为学生提供了包括数据标注规范、工具使用技巧和问题处理在内的培训课程。这些课程结合理论与实践，通过案例和实操帮助学生掌握核心技能。校企合作不仅提升了学生的专业技能和团队协作能力，还帮助小鹏汽车完成了多个数据标定项目，为自动驾驶技术的发展打下了基础。

#### 1.2.2 专业动态调整与结构优化

学校紧跟行业发展趋势和市场需求，不断优化专业设置与课程内容。针对物联网、大数据、人工智能等技术的快速发展，学校增设相关课程，并停招部分与市场需求不符的专科专业。如电气工程及自动化专业根据企业需求和技术趋势





调整课程设置，确保人才培养方案符合企业要求和行业标准；现代物流管理专业则增设了绿色物流、智慧物流等特色课程，以适应行业技术的快速更新。学校注重课程体系的整合优化，主动申报服务产业发展、符合职业教育类型定位、具备办学条件的专业，主动对社会需求不足、培养质量不高的专业予以调减或停止招生，提高针对性和实效性。积极开展专业调研，成功申报人工智能工程技术职业本科专业。本学年，学校主动撤销了 23 个专科专业，停招专业占比达专科专业总量的 58.97%，这些举措旨在进一步提升教育质量和人才培养水平。

### 1.2.3 专业教学标准建设与评价

学校重视专业教学标准的制定，以 OBE 理念为指导，制定了本科专业人才培养方案、课程标准，确保教学目标科学、内容实用、方法有效。与企业合作，共同制定专业人才培养方案，满足行业需求，培养高层次技术技能人才。建立了教学质量监控与评价机制，实行定期检查和随机抽查，全面监控教学过程和学习效果。建立了教学质量反馈机制，形成持续改进的教学质量文化。学校积极参加专业认证，提升教学水平和专业影响力，成功申报了“大数据工程技术”专业认证和相关课程认证。

### 1.2.4 人才贯通培养机制

在本学年，学校积极响应国家职业教育政策，紧密围绕重庆市经济社会发展需求，全面优化人才贯通培养机制，成效显著。具体措施包括：深化校企合作，与知名企业合作实



施现代学徒制项目,采用“工学交替”培养模式提升学生技能。加强与企业科研项目合作,共同开展技术攻关,同时为学生提供实践机会;构建贯通培养体系,与多所高职和中职院校合作,拓宽学生升学和发展路径。推进 1+X 证书试点,围绕贯通培养推进教学资源建设,与多所高校联合申请国家级教学资源库。

### 1.3 学生规模

#### （一）全日制在校生规模

本学年,学校在校生共计 21442 人,其中本科(含专升本)在校生有 13730 人,占在校生总数的 64.03%,专科在校生有 7712 人,占在校生总数的 35.97%。

表 3 2023—2024 学年在校生人数统计表

| 年级      | 本科生人数 | 本科生占比  | 专科生人数 | 专科生占比  |
|---------|-------|--------|-------|--------|
| 总计      | 13730 | 64.03% | 7712  | 35.97% |
| 普通本科    | 10813 | 50.43% | -     | -      |
| 专升本     | 2917  | 13.6%  | -     | -      |
| 专科(三年制) | -     | -      | 6483  | 30.24% |
| 专科(3+2) | -     | -      | 1229  | 5.73%  |
| 一年级     | 5349  | 24.95% | 1796  | 8.38%  |



|     |      |        |      |        |
|-----|------|--------|------|--------|
| 二年级 | 4450 | 20.75% | 2170 | 10.12% |
| 三年级 | 1900 | 8.86%  | 3746 | 17.47% |
| 四年级 | 2031 | 9.47%  | -    | -      |

## （二）应届毕业生规模

2024 届毕（结）业学生共计 7283 人，其中本科毕（结）业学生 3142 人，占毕（结）业总人数的 43.14%；专科毕（结）业学生 4141 人，占毕（结）业总人数的 56.86%。

2024 届本科（含专升本）学生共毕业 3102 人，结业 40 人，综合毕业率为 98.73%；专科学生共毕业 3766 人，结业 375 人，综合毕业率为 90.94%。

本学年，学校在装备制造大类等 7 个本科专业大类、9 个专科专业大类招生，共报到新生 7159 人。同比 2023 年，增加了人工智能工程技术本科专业招生，本科招生计划、录取率大幅提高；专科招生计划、专科招生专业逐步缩减。

表 4 2023—2024 学年学生专业招生规模情况统计表

| 专业层次 | 专业大类       | 专业招生规模（人） | 与上一年度相比变化情况 |
|------|------------|-----------|-------------|
| 高职本科 | 26 装备制造大类  | 1672      | 37%         |
| 高职本科 | 30 交通运输大类  | 182       | 15%         |
| 高职本科 | 31 电子与信息大类 | 989       | 1%          |
| 高职本科 | 24 土木建筑大类  | 300       | -5%         |
| 高职本科 | 35 文化艺术大类  | 474       | -10%        |





|      |              |      |      |
|------|--------------|------|------|
| 高职本科 | 33 财经商贸大类    | 722  | -30% |
| 高职本科 | 37 教育与体育大类   | 1028 | 332% |
| 高职专科 | 46 装备制造大类    | 735  | -23% |
| 高职专科 | 50 交通运输大类    | 333  | 429% |
| 高职专科 | 44 土木建筑大类    |      | -46% |
| 高职专科 | 51 电子与信息大类   | 289  | -32% |
| 高职专科 | 55 文化艺术大类    | 22   | 16%  |
| 高职专科 | 53 财经商贸大类    | 78   | -30% |
| 高职专科 | 59 公共管理与服务大类 | 60   | -31% |
| 高职专科 | 57 教育与体育大类   | 46   | -70% |
| 高职专科 | 56 新闻传播大类    | 77   | 67%  |

表 5 2023—2024 学年生源分布表

| 序号 | 省份 | 计划 | 录取 | 报到 | 与上一年度相比变化情况 |
|----|----|----|----|----|-------------|
| 1  | 安徽 | 43 | 43 | 42 | -11%        |
| 2  | 甘肃 | 33 | 33 | 33 | -13%        |
| 3  | 广西 | 70 | 70 | 64 | 49%         |
| 4  | 贵州 | 51 | 51 | 48 | 92%         |
| 5  | 海南 | 5  | 5  | 5  | 25%         |



|    |    |      |      |      |      |
|----|----|------|------|------|------|
| 6  | 河北 | 19   | 19   | 18   | 6%   |
| 7  | 河南 | 127  | 127  | 124  | 43%  |
| 8  | 湖南 | 80   | 80   | 75   | -17% |
| 9  | 吉林 | 15   | 15   | 15   | 7%   |
| 10 | 江西 | 80   | 80   | 76   | 6%   |
| 11 | 辽宁 | 8    | 8    | 8    | -11% |
| 12 | 宁夏 | 10   | 10   | 10   | 100% |
| 13 | 青海 | 9    | 9    | 9    | 0%   |
| 14 | 山东 | 10   | 10   | 10   | 0%   |
| 15 | 山西 | 25   | 25   | 24   | -17% |
| 16 | 陕西 | 9    | 9    | 9    | 80%  |
| 17 | 四川 | 282  | 282  | 267  | 8%   |
| 18 | 西藏 | 2    | 2    | 1    | 0%   |
| 19 | 新疆 | 6    | 6    | 5    | -17% |
| 20 | 云南 | 11   | 11   | 10   | 11%  |
| 21 | 重庆 | 7275 | 7275 | 6306 | 8%   |
| 总计 |    | 8170 | 8170 | 7159 | 8%   |

## 1.4 师资队伍

学校不断加大师资队伍建设力度。本学年学校共有教职工 1076 人，其中专任教师 909 人，兼职教师 434 人，折合



教师总数为 1126 人。生师比为 19.04:1。学校专任教师中，具有硕士学位以上的 601 人，占专任教师总数 66.12%；具有副高级以上职称人员 317 人，占专任教师总数 34.87%；“双师型”教师共 503 人，占专业课教师总数 63.99%。在学校专任教师队伍中，拥有学士学位的教师共计 299 人，占专任教师总数的 32.89%；硕士及以上学位的教师共计 601 人，占专任教师总数的 66.12%。

## 1.5 办学条件

全校共有教职工 1076 人，其中专任教师 909 人；占地面积 1893134.51 平方米（合 2839.69 亩），其中，行政用房面积 12924.53 平方米，产权校舍面积 420049.72 平方米，非学校产权独立使用校舍 80122 平方米；图书 2213195 册（其中纸质图书 130.79 万册，电子图书 90.54 万册）；固定资产总值 204985.64 万元，其中教学科研实习仪器设备资产值 23034.07 万元。

学校通过持续加大投入和实施人事制度改革，在市教委的指导下按季度推进办学条件改进提升，学校办学条件各项核心指标均有明显改善。

表 6 教育资源和设施统计表

| 分类项目 | 数据      |
|------|---------|
| 生师比  | 19.04:1 |



| 分类项目              | 数据         |
|-------------------|------------|
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例 | 66.12%     |
| 生均教学行政用房          | 13.5 平方米/人 |
| 生均教学科研仪器设备值       | 1.05 万元/人  |
| 生均图书              | 102.1 本/人  |

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 强化学生价值引领，扎实开展学生思想政治教育

一、抓活动育人重点，强化学生价值引领。

开展“涵养工匠精神，提升职业素养”“弘扬红岩精神，坚定理想信念”等专题讲座，提升学生职业素养，坚定学生理想信念；开展“汇源”一站式学生社区“校长面对面”“大师面对面”“雷锋班长来讲课”“企业家进校园”等学生社区活动，形成学校领导、专业教师及社会各界参与学生思想政治教育活动格局；开展宪法学习、安全教育、国防教育、征兵宣传等活动，提升学生法治观念、国防意识和爱国情怀。

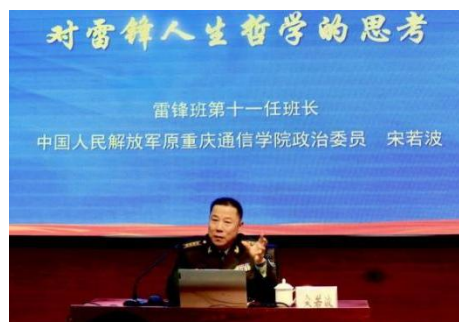


图 6 面向学生举办《对雷锋人生哲学的思考》专题讲座



## 二、抓实践育人重点，提升社会责任

学校暑期组织了 13 支社会实践队伍，208 名学生、19 名教师参加了社会实践活动。上报市教委暑期社会实践优秀团队案例 2 个，优秀个人案例 1 个。学生参加昇腾 AI 创新大赛，荣获重庆市高校赛道铜奖。学生在实践中“受教育、长知识、强技能、勇担当”，实践育人成效显著。



图 7 师生代表在璧山区河边镇开展暑期三下乡活动

## 三、抓入学教育重点，提升学生专业认知

扎实开展开学典礼、校院两级学生入学教育和专业教育。通过“讲校史校情、唱校歌”专题活动、“爱我机电”爱校、荣校主题演讲比赛、“用青春吹响奋进的号角”专业教育主题演讲比赛等有效的方式，培养学生爱校荣校的意识，尽快适应大学环境，明确学习目标，培养专业兴趣，合理规划大学生生活，促进学生快速成长。



图 8 学校开展 2024 年新生入学教育演讲比赛

## 四、抓毕业教育重点，提升学生就业能力

通过开展学生就业能力培养、考研指导、生涯规划指导



等教育，增强学生就业能力；通过优秀毕业生表彰大会、制作优秀毕业生画册、精心组织毕业典礼与学位授予仪式等方式，增强榜样影响力，增强爱校荣校情怀。

### 2.1.2 坚持立德树人，推进思政课程与课程思政“双线同行”

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，积极推进思政课程与课程思政“双线同行”。在思政课程建设方面，学校开设“思想道德与法治”等一系列思想政治理论课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分发挥思政课在立德树人工作中的重要作用。学校高度重视思政课教师队伍建设，通过各级各类培训提高思政课教师教学能力。组织思政课教师参加市级比赛，取得了优异成绩，锤炼了思政课教师队伍。在思政课程设计方面，学校按照循序渐进、螺旋上升的原则，对思政课程目标进行一体化设计，切实提高课程设置的针对性和实效性，引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，争做德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。制定和全面推进“大思政课”建设的实施方案，建设“大思政大课堂”，搭建“大思政大平台”，建好“大思政大师资”，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课程同向同行，努力凸显学校思政课的职业教育特色，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出积极贡献。

## 2.2 课程建设

学校高度重视课程建设，通过构建通识教育课程平台和





完善专业教育课程体系，不断加强优质课程建设。依托课程网站和网络课堂等数字化教学平台，发挥精品课程的示范辐射效应，致力于完善课程资源建设，提升教学质量。注重课程内容的更新与创新，定期对课程内容进行评估和修订，确保课程内容与时俱进，满足学生和社会的需求。鼓励教师采用多样化的教学方法，如翻转课堂、项目式教学等，以提高学生的参与度和学习兴趣。通过这些措施，旨在打造一个充满活力、高效互动的教学环境，培养学生的创新能力和实践技能。

### 2.2.1 推进专业课程体系建设，课程设置对应行业岗位需求

学校制定课程建设规划和建设管理办法，将教学内容和课程体系改革作为教学改革的中心内容。参照职业岗位能力和职业资格标准，以工学结合为切入点，构建以能力为本位、基于工作过程的模块化课程体系。依托行业企业开发能力标准，面向职业岗位设置模块课程，以岗位技能为指引，以培养关键能力为核心，制定了突出职业能力培养的课程标准。在实训课程开发中，科学设计实践教学体系，按照职业岗位能力素质要求，精心设计和安排实践教学内容。实训课程标准对接职业标准，选用企业技术要求高、操作性强、与理论知识结合紧密的典型真实项目。采用模块化教学方式，每一模块教授一项专项技能，所有模块完成后达到综合教学目标，满足行业企业技术技能需求。

#### 【案例 2】六维融通课程体系构建与实践探索

人居环境学院强化课程体系建设，创建了突出职业素养的六维融



通课程体系。结合数字化环境设计理论和制造业案例，通过递进式项目任务，来提升学生的实践能力和对理论知识的深入理解。学校邀请行业专家和设计师参与课程设计，共同设定职业素养目标，通过模拟企业场景的项目小组活动，提高学生的团队合作和时间管理技能。学校开设了培养创新思维的课程，采用新教学法，鼓励跨学科学习，探索材料与机械原理结合的设计，扩展了创新视野。利用智慧职教平台，整合信息技术资源，提高教学效率和质量。深入挖掘本地非遗文化，以非遗展馆设计为实践载体，细化项目任务，将非遗融入课程。通过校企合作共建实践平台，实现资源共享与优势互补。建立校企双导师制，确保项目教学质量与学生能力培养。组织学生参与相关竞赛活动，将竞赛项目与教学有机结合，拓宽学生视野。通过对接地方产业，创新教学模式，打破学科壁垒，整合多方资源，搭建多元化实践平台等途径方法，显著提高了人才培养质量，提升了学校在数字化环境设计领域的知名度与影响力。

### **2.2.2 以在线精品课程建设为抓手，推进课程质量全面提高**

学校高度重视在线精品课程建设，成立了校长主抓、分管领导牵头的课程建设中心。实施课程数字化建设工程，组建了课程专家团队，多次召开课程建设专题培训会与推进会，构建了在线精品课程校级、省级、国家级三级梯队培育体系。学校加大了在线精品课程建设投入，不断提升在线精品课程建设质量，促进优质教育资源共享与应用。

学校遵循“整体规划、遴选准入、分批建设、同步应用”的原则加大在线精品课程建设。教务处负责规划和建设计划，依据职业教育在线精品课程指标，制定遴选和评价标准，管

理课程建设项目的申报、遴选、建设、监管和应用。本学年，学校立项 17 门校级重点课程进行建设，其中《怎样让工业机器人飞起来？—工业机器人操作与编程》课程入选国家级在线精品课程。在建 7 门专创融合“金课”与“金师”课程、4 门国家级专业教学资源库课程、1 门市级专业教学资源库课程。其中，《大数据分析可视化技术》《虚幻引擎蓝图开发技术》和《物联网综合应用》成功申报全国高职校长联席会议双创教育专委会金课。

### 【案例 3】校企共建重庆市职业教育在线开放课程

机械工程学院与重庆宇海精密制造有限公司合作建设《机械 CAD/CAM》在线开放精品课程。其目标是培养掌握 CAD/CAM 技术的高层次技术技能人才，以满足企业对高素质技术型数控编程人员的需求。在课程建设过程中，校企双方共同制定了课程大纲和教学计划，确保课程内容与行业需求紧密结合。整合了双方的教学资源，组建了由高校教师和企业工程师组成的课程教学团队。双方教师共同备课，交流教学经验，不断提高教学质量。高校教师负责理论部分的授课，企业工程师则分享实际操作经验和案例。根据教学目标和学生实际情况，设计多样化的教学方式和实践活动。课程采用线上线下相结合的方式，学生在校学习理论知识，在企业进行实践操作。利用职教云和学习通平台建设课程，丰富了课程视频、PPT 课件等课程资源，构建了作业提交、在线测验、课程反馈等功能，方便学生学习交流和课程持续改进。组织学生到企业实地参观学习，了解 CAD/CAM 技术在生产一线的应用，安排学生在企业岗位实习，提高实际操作能力。



## 【案例 4】汽车专业课程建设模式创新与实践探索

学校开设汽车感知技术课程，旨在培养汽车专业学生在感知技术领域扎实的理论基础和工程实践能力。课程组建了一支由多方专业人才构成的优秀教学团队，通过内部培育与外部引进，显著提升了师资队伍的整体实力与专业素养。团队成员积极参与教研活动，致力于提升教学技艺，为课程的高质量实施提供了坚实基础。在课程内容上，学校紧跟技术前沿与行业标准的最新发展，构建了传感器原理、车载网络等汽车感知技术的核心模块；注重理论与实践的深度融合，引入一系列具有代表性和实用价值的工程案例，有效提升了课程内容与产业发展的适配性，提升了学生解决实际问题的能力。在教学方法上，学校采用了线上线下混合式教学、虚拟仿真技术、项目驱动式学习等多元化、创新性的方式，激发了学生的学习兴趣与主动性，显著提高了教学效果。在实践教学方面，学校持续完善校内实训基地建设，引进先进实验设备，与知名车企建立深度合作，拓展校外实习基地资源，让学生在真实环境中体验汽车感知技术的实际应用，巩固和提升实践能力。为全面评价学生学习成效，学校构建了一套完善的评价体系，关注学生对基础知识的掌握程度及实践能力和综合素质。通过定期考核与反馈，准确了解学生学习情况，并进行针对性教学改进，不断提升课程质量与育人成效。



图 9 智能网联感知技术虚拟仿真实训和模型小车感知实训



### 2.2.3 铸魂育人：新时代学校思政课程建设

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想培养人才，设立了相关工作指导和改革领导小组，统筹协调全校立德树人工作。学校为加强学生的信仰和精神建设，成立研究中心进行专题研究，将习近平总书记关于教育的重要论述作为公共课程的核心内容，同时推动课程思政与专业课程的结合，将课程思政理念融入人才培养方案。学校鼓励模块化教学改革和课程群建设，以促进思政资源共享。通过精品在线开放课程建设，推动教学方式和现代技术的结合，提升思政育人效果。学校实施内外部监控机制，如督导听课、教学检查等，建立校院两级教学质量保障体系，依据教学评价和毕业生反馈，定期评估学校人才培养效果，及时改进思政课程和课程思政教学。

#### 【案例 5】课程思政与专业教学深度融合的实践典范

机械工程学院将课程思政融入专业课程教学，践行思政铸魂、立德树人。团队教师基于企业调研，分析专业特点，结合专业课程设置，主动对接产业转型，结合本地经济和学校实际，注重工学结合，优化课程内容和学习任务设计，强化课程的职业性。对《机械制造基础》课程的内容进行合理的筛选和整合，重构了“3 模块+10 项目+46 知识点”教学内容。本课程旨在使学生掌握工程材料、热处理知识，了解机械加工和先进制造技术，以及为零件制定合理工艺流程的技能。课程内容融入思政案例，传递爱国主义、工匠精神和创新精神。从专业层面对思政教育进行整体设计，从内、外需求出发，明确培养目标，制定培养方案、课程大纲，明确课程定位、课程内容等，课程思政设



计体系如图 1。课程开始时，简述发达国家和我国工业发展史，强调机械制造业对经济的重要性，指出国内技术优势和不足，激发学生投身机械制造业的决心，助力国家建设。通过介绍如华为麒麟芯片等世界级产品，提升学生的民族自豪感和爱国情感。

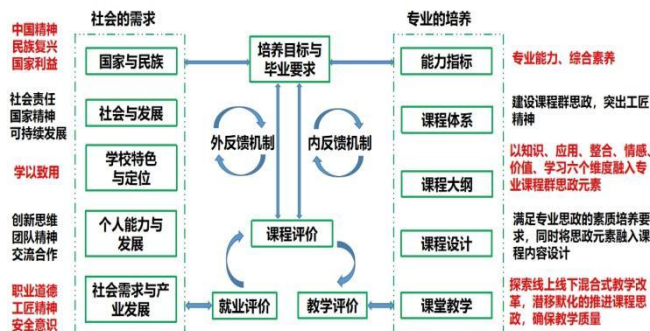


图 10 课程思政体系设计

### 【案例 6】课程思政与产教融合的创新教学模式探索

《构成设计》是数字媒体技术专业的核心课程，旨在结合理论与实践，培养学生设计理念、创意思维与造型技巧，深入探索平面、色彩与立体构成，在二维及三维空间中组织视觉元素。课程不仅讲解基本要素和形式法则，更强调启发性和实践性，通过实践训练激发学生的创造力与直观判断能力。

在“课程思政”设计中，该课程围绕“立德树人”，结合专业特点，通过传统文化、社会责任和创新设计案例，提升文化自信、社会责任感与创新意识。优化内容供给，改革教学与评价方式，全面提高审美、设计、责任感与创新思维。教学实施上采用线上线下混合模式，打造沉浸式学习环境，融入情感与思政教育，环节完整，形成闭环。采用产教融合、课程交叉的项目制实践、案例分析、实地调研、多维度评价与 OBE 教学法等，提升实践与创新能力。教学特色与创新方面，课程与巨蟹数码影像有限公司合作，通过实战项目了解行业前沿，增

强实践能力。课程交叉联动，完成 UI、3D 设计等，培养创新、知识迁移与团队协作能力。线上线下结合提供灵活学习方式。“发现家乡色彩之美”案例以 OBE 理念为核心，科学严谨地完成课程设计，将思政教育融入专业技能培养中。



图 11 项目式教学现场和校企合作洽谈会

## 2.3 三教改革

### 2.3.1 教法改革

学校聚焦“教师、教材、教法”改革探索，制定常态化的“三教”改革系列活动方案，通过教学设计、教案大赛，引导教师认真学习现代教育教学理论，钻研课程标准和教学教材，从理论上全面掌握课堂教学；通过教师讲课比赛、教学能力大赛，将所学、所研、所想用于课堂实践，检验教学效果；通过典型案例、论文征集活动，提炼“三教”改革优秀做法并加以推广，促进教师教学能力全面提升，实现学校教学高质量发展。



## 重庆机电职业技术大学文件

重机电教〔2024〕10号

### 关于举办第三届“三教”改革系列活动的通知

校属各单位：

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，特别是关于职业教育的重要指示精神，促进职业本科建设，强化内涵建设，助力本科教学工作合格评估建设，有力推动教师、教材、教法“三教”改革，进一步发挥“三教”改革在深化教育教学改革中的树旗、导航、定标、催化作用，经学校研究，决定开展第三届“三教”改革系列活动，现将相关事宜通知如下：

#### 一、组织机构

第三届“三教”改革系列活动由教务处总体负责。主要职责是活动的总体规划、组织与协调、管理等工作。

图 12 学校开展“三教”改革系列活动

学校以教法改革为核心，遵循职业教育规律，秉持“以学生为主体、教师为主导”的教学理念，针对不同教学内容与生源特点，灵活采用多种教学方法以获得最佳教学效果。如在学校的机械设计制造及自动化专业中，广泛实施项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等，并积极推行启发式、探究式、讨论式、参与式教学，结合讲授法、角色扮演等多元化教学手段，构建校内实践、校外实习的全方位教学体系。该专业充分利用信息技术和数字化教学资源，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型模式，提升教学效果和人才培养质量。学校教学方法改革采用“三步骤”和“七环节教学模式”，促进了知识、能力与价值的融合。

### 【案例 7】理实仿相结合促进专业课程教学改革

车辆与交通学院采取理实仿相结合的教学模式集理论学习、实践操作及模拟仿真于一体，旨在全面提高教学质量。学生在理论学习阶段掌握基础知识，在实践操作中深化理解并提升技能，在模拟仿真环



节通过技术手段降低成本和风险，丰富学习体验。该模式通过三个环节相互促进，提升学生的综合素质和能力，为未来学习和职业发展打下基础。为提高教学质量，学院进行了以下改革：更新教学内容，设计实践性项目，引入仿真模拟技术如 **Proteus**；打破传统教学模式，加强实践教学的组织和管理，利用 **Proteus** 仿真技术开展虚拟实验教学；采用多样化教学方法和现代信息技术手段，提供沉浸式学习体验；建立科学的教学管理体系和评价体系，采用多元化的评价方式，引入仿真模拟考试，全面、客观反映学生学习情况，培养高素质人才。

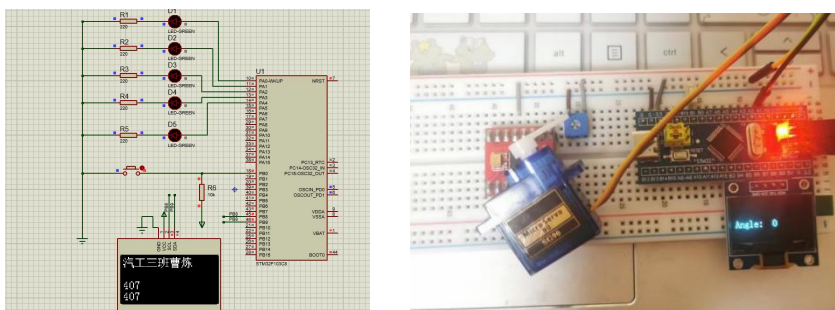


图 13 学生实训成果

### 【案例 8】对接行业需求，实施项目化改革，创建高效课程

儿童发展与健康管理学院对《学前教育概论》课程进行了项目化教学改革，主要包括：教学内容改革方面，将内容划分为多个项目模块，如“幼儿园环境创设”和“幼儿游戏活动设计”，使教学内容与实际工作结合，提高实用性。教学组织与实施改革方面，学生分组模拟幼儿园团队完成任务，教师指导规划进度、分配任务，培养团队协作和解决问题能力。教学方法与手段改革方面，采用项目驱动法和案例分析法，结合多媒体资源和线上平台进行混合式教学，增强教学效果和学习兴趣。教学管理与评价改革方面，制定项目实施手册和考核标准，结合过程性和终结性评价，全面评定学生课程成绩，反映学习成效。



### 【案例 9】非遗文化融入课程的创新实践与传承担当

为弘扬中华民族传统文化，增强民族自信并保护我国非物质文化遗产，艺术学院将非遗文化引入“舞蹈编导”课程，通过课程内容、教学方法及教学评价的全面改革创新，旨在帮助学生深入理解并传承传统非物质文化遗产。实施理念上，学院教师注重增强学生对中华优秀传统文化的认同感，培养其文化自信心，并引导学生在尊重传统文化的基础上进行创新，将传统元素与现代舞蹈艺术相结合。具体实施方面，专业教师新编《现代舞蹈编导基础》教材，将非遗文化融入其中；通过选择具体的非遗项目作为素材进行案例分析，邀请非遗传承人举办讲座与合作教学指导，改革教学方式方法；改革教学评价方面，鼓励学生根据所学的非遗元素进行创作，并通过舞蹈作品的展示来评价其创新意识和团队合作能力。该课程的示范推广价值显著，既挖掘了地方文化元素，又实现了舞蹈课程的创新，还通过灵活多样的教学手法和多元化的教学评价途径，综合考查了学生的创新能力、技术水平以及对非遗文化的理解与传承情况，为舞蹈艺术的传承与创新培养了人才。



图 14 学生表演现场

### 【案例 10】参与式教学模式的创新探索与实践

电气与电子工程学院为提升学生的学习主动性和实践技能，通过

《液压与气压传动》课程，引入了学生参与式教学模式。课程聚焦于直观的液压系统基础，对泵的结构和原理，将其分为三个项目：齿轮泵、叶片泵和柱塞泵。学生以寝室为单位，分工合作，扮演不同角色，如拆卸、装配、资料整理、PPT 制作和讲解等，共同完成项目。小组展示后，其他学生和教师根据展示内容的准确性、表达的清晰度和 PPT 的创意性进行评分，教师随后提供总结点评。实践结果显示，学生参与的教学模式不仅显著提升了学生的学习兴趣 and 积极性，锻炼了文档制作和语言表达等综合能力，还加深了他们对课程内容的理解并提升了多项技能，为传统教学模式注入新活力、为学生全面发展提供新的成功尝试。

### 【案例 11】多课程融合、跨学科教学创新与综合能力培育实践典范

教育创新推动多课程融合，以培养学生的综合能力和创新思维。信息工程学院《计算机辅助设计》作为智能制造专业的核心课程，专注于提高学生的三维造型与结构设计技能。通过将《三维造型设计》《机械设计》《液压与气压传动》和《工业机器人操作与编程》等课程融合，形成了一个跨学科的学习体系。新课程不仅包括三维造型软件操作，还整合了机械设计原理、液压气压元件设计和机器人编程模型创建等多方面知识。采用项目式教学法，通过实际项目让学生学习和掌握知识技能。如《液压与气压传动》课程中设计液压缸，巩固了其他课程知识，提升了知识构架的关联性，实现了知识到实践的过渡。通过分组和团队积分排名考核，结合游戏化任务，激励学生参与，提高实践操作和团队协作能力。改革实践提升了学生学习兴趣和理论应用能力，跨课程与项目式教学培养综合能力与创新思维。



图 15 学生设计三维图

### 2.3.2 教材建设

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，学校全面加强党的领导，进一步建立健全教材管理制度，坚持“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”的原则，致力于打造精品教材，切实提升教材建设水平。在此基础上，学校积极与合作企业共同开发教材，确保专业教学要求与行业企业生产实际要求紧密对接。教材中不仅融入了企业新技术、新工艺，还配套开发了丰富的教学资源。学校探索将社会主义核心价值观和兵工企业文化融入教材，强化了职业道德与职业精神的培养，全面推进素质教育。

1.在教材选用方面。学校修订了《教材选用管理规定》，实施五级审核制度，实行严格选用制度，确保教材质量。优先选用“十四五”国家规划教材，确保优质教材进课堂。

2.在教材编写方面。学校修订了《教材编写管理规定》，实施严格的审查制度。鼓励教师与企业合作开发，结合真实项目和工作任务，融入最新技术，推动教材与岗位技能、竞赛和证书标准相结合。鼓励开发新形态教材，促进教材数字化，配套丰富资源，提高互动性。学校已规划多个校企共编教材项目，部分已出版或正在编写。物流管理专业的《智慧





物流与供应链基础》入选了上海市“十四五”规划教材。



图 16 学校物流管理专业教师团队参与编写的新形态教材

### 【案例 12】基于精准定位与多元资源开发的实践探索

车辆与交通学院在教材建设规划与管理方面，确立了《新能源汽车技术》教材的目标定位。旨在培养掌握专业知识、具备故障检修技能且符合就业岗位标准的高层次技术技能人才。为实现这一目标，学院进行了广泛的需求调研，邀请多家知名车企技术人员参与，确保教材内容贴合实际工作需求。注重教材的更新与动态调整，制定了详细的更新计划，每两年全面修订一次。建立了由行业专家、教师和学生代表构成的教材更新委员会，确保教材内容始终与行业发展同步。积极开发多元化教学资源，包括电子书籍、在线课程和虚拟实验室等。职教云在线教育平台推出了《新能源汽车技术》系列在线课程，学生可根据个人进度灵活选择学习内容。学院还建立了虚拟电动汽车 VR 实验室，让学生在模拟环境中进行实训操作，提升了学习效果和实用性。

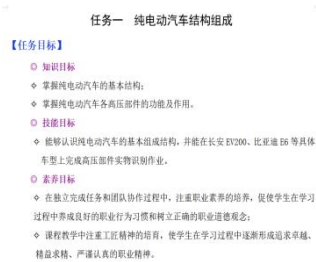


图 17 任务目标



图 18 电子课程在线学习平台



图 19 虚拟 VR 实训平台

### 【案例 13】工作过程化与项目化驱动下的多元创新与教育引领

针对学前儿童游戏与指导的教学需求，儿童发展与健康管理学院对教材改革从多方面入手，强调工作过程化和项目化的理念。重视教材内容的规划与管理，确保内容既涵盖经典游戏理论，又融入最新教学研究，实现理论与实践的有机结合。通过采用工作过程化方法，教材详细分解了学前儿童游戏设计与指导的各个环节，包括游戏目标设定、内容规划、材料准备、过程组织引导及评价，以培养学生的职业素养和实践能力，采用纸质与在线相结合的教材形式，提供丰富的数字化教学资源 and 互动平台，融入项目化教学理念，设计多个与学前儿童游戏指导相关的实践项目，让学生在完成项目的过程中深化理论知识，提升实践技能。采用多种教学方法，如案例分析、模拟情境和视频辅助，以提高学生的学习兴趣 and 主动性。设计了课前游戏分享、课堂实践活动、课后反思和项目汇报等环节，帮助学生全面掌握学前儿童游戏组织与指导的相关技能。教材改革提升了学前儿童游戏与指导课程的教学质量，并为其他学科提供了借鉴。

### 【案例 14】师资精研、校企联动与教学进阶的协同推进

机械工程学院在促进教育创新和提高教育质量方面，实施了有效的策略。包括加强教师培训，让教师参与全国性的数字化教材研修班



和高等教育研讨会，并确保所有教师完成国家智慧教育公共服务平台的研修，提升教师在教材建设和综合素质方面的能力。深化校企合作，坚持“产、学、研”相结合的原则，组建一支由学院教师与企业工程师共同参与的教材编写团队。通过与 200 多家企业建立合作关系，合作开发“互联网+”新形态数字化教材，如《AutoCAD 机械制图实例教程》。教材不仅融合了理论与实践，还紧扣机械产品实际生产过程，与职业资格证书及技能大赛内容相对接，融入了新技术与新工艺，为职业本科教育提供了高质量的教学资源。学院成立了教学创新团队，推动教学改革，完善重点课程、在线课程资源，为国家级课程申报做准备。

### 2.3.3 师资建设

学校坚持多措并举，持续引才，重视教师继续教育和专业发展，定期组织培训和研讨，鼓励教师参与科研项目，以提升教学和科研能力。提供先进实验室、科研经费和行业联系，促进理论与实践结合，提高实效性。致力于建设高水平教师队伍，培养优秀人才，全面提升教师的综合能力。

学校现有博士生导师 2 人，硕士生导师 14 人，二级教授 7 人，享受国务院政府特殊津贴 4 人，入选国家百千万人才工程 2 人；有全国技术能手、全国模范教师、全国五一劳动奖章、全国黄炎培职业教育奖杰出教师、全国先进教育工作者等；另有重庆市学术技术带头人、重庆市学术技术后备带头人、重庆市五一劳动奖章、重庆英才技术技能领军人才、重庆市名师、重庆市职业教育青年领军人才、重庆市黄炎培职业教育奖杰出教师、重庆市教书育人楷模、重庆市教学名师、重庆市优秀教师、重庆市优秀辅导员等。学校建设有市



黄大年式教师团队、市首批职业教育教学创新团队、市级首席技能大师工作室、市级技能大师工作室、市级辅导员工作室等。

## 2.4 信息化建设

学校大力推进教育部职业教育信息化标杆项目建设，加快职业本科教育数字化转型，实现管理科学化、教学精准化、服务智能化，促进资源共享，为职业本科教育建设奠定坚实基础。构建了高速稳定的校园网络，采用万兆以太网技术，包含三层体系结构：核心层、汇聚层和接入层。光纤链路覆盖 80 公里，PDS 信息端口超过 24000 个。互联网出口带宽达 40.35G，通过教育网和三大运营商专线接入。校园网络实现了有线和无线全覆盖，确保了教学、办公、实验、图书馆和生活区等区域的高速连接。利用 IPv4/IPv6 双栈技术升级校园网至下一代互联网，确保用户能通过 IPv6 访问校园资源。

网络基础设施包括核心设备、汇聚层交换机、接入层交换机、网络转换设备、网络安全设备、代理服务器、数据存储阵列、云平台 and 云桌面系统，总存储容量达 2164.9T。校园网配备万兆防火墙、行为管理、入侵防御、堡垒机和漏扫系统，建立完善的网络管理体系，保障网络安全、稳定和高效。学校正积极丰富职业本科教育资源，强化专业资源库和虚拟仿真实训基地等数字化资源建设，推广职业本科资源平台，拓展教学应用，深化教育评价体系改革。



## 2.5 毕业去向落实情况

### 2.5.1 就业质量

#### （一）强化就业创业工作保障

学校认真贯彻落实毕业生就业“一把手”工程，建立由分管校领导牵头的工作机制。重视毕业生就业调查与反馈，及时调整就业工作举措，确保毕业生高质量就业。建立健全校院两级就业工作责任体系，结合学工、教学、科研全员参与促进就业，全年累计召开校级就业相关工作会议 26 次。就业统计实行“日报”“周报”“月报”制度，并在校长就业专项工作会研究重点、难点，按领导联系学院分工联系指导就业工作。根据就业难点、学院特点、重点群体，逐级逐类破解，既按章执行，又因地制宜灵活有度，根据日常工作情况进行各学院的年度工作考核。

#### （二）多措并举，全员联动抓就业

一是访企拓岗促就业。2024 年学校深入贯彻落实教育部关于校长书记访企拓岗专项行动的政策要求，以此为契机，校长书记亲自带领就业中心、各学院院长书记深入企业对接需求，洽谈合作。2024 年新走访企业 172 家，拓岗 2800 余个，新增就业实习基地 13 个。

二是线下招聘稳就业。2024 年举办大型招聘会 3 场，专场招聘会 47 场，组建订单班 8 个班次，入班人数 188 人，累计提供岗位数近 11000 余个，供需比达 2:1。积极落实基层就业、扩招和入伍任务。开展了“一对一”“点对点”的精准宣传工作，确保每一位毕业生都知晓政策，并鼓励引导



毕业生把握机会，尽早就业。

三是线上服务助就业。发挥“重庆市就业智慧平台”和“重机电就创业”公众号的综合性能，2024 年线上发布就业信息共计 1713 条，完成企业线上审核 763 家，通过线上投递简历 2503 人，提供岗位数 59000 余个，毕业生参会总人数 5534 人，达成意向总人数 751 人。发布原创就业创业文章 135 篇，就业创业指导类 306 篇，接待咨询 268 次。协助毕业生安全有序地完成线上线下签约手续，不让毕业生和用人单位因手续办理问题影响毕业生顺利就业。

表 7 毕业生情况满意度情况表

| 项目            | 数量    | 与上一年度相比变化情况 |
|---------------|-------|-------------|
| 毕业生专业对口就业人数   | 4172  | 减少          |
| 毕业生就业满意度      | 96.94 | 提高          |
| 用人单位满意度       | 96.92 | 提高          |
| 毕业生服务三次产业人数情况 | 5712  | 减少          |

### （三）毕业生毕业去向落实率

学校 2024 届毕业生 7283 人，截至 2024 年 8 月 31 日，毕业去向落实 6443 人，毕业生初次毕业去向落实率为 88.47%。本科毕业生：学校 2024 届本科毕业生分布在 17 个专业，毕业去向落实率 87.84%。（见表 8）

表 8 2024 届本科毕业生毕业去向落实率

| 学院        | 专业          | 本科毕业生 |     |         |
|-----------|-------------|-------|-----|---------|
|           |             | 毕业人数  | 就业数 | 毕业去向落实率 |
| 机械工程学院    | 机械电子工程      | 61    | 51  | 83.61%  |
|           | 机械设计制造及其自动化 | 114   | 107 | 93.86%  |
|           | 材料成型及控制工程   | 10    | 10  | 100.00% |
| 车辆与交通学院   | 汽车服务工程      | 7     | 7   | 100.00% |
|           | 车辆工程        | 116   | 109 | 93.97%  |
| 电气与电子工程学院 | 智能制造工程      | 64    | 59  | 92.19%  |
|           | 电气工程及其自动化   | 210   | 185 | 88.10%  |
| 信息工程学院    | 大数据技术与应用    | 325   | 282 | 86.77%  |
|           | 数字媒体技术      | 247   | 221 | 89.47%  |
|           | 物联网工程       | 272   | 256 | 94.12%  |
|           | 通信工程        | 81    | 73  | 90.12%  |
| 人居环境学院    | 工程造价        | 256   | 221 | 86.33%  |
|           | 环境艺术设计      | 111   | 98  | 88.29%  |
| 工商管理学院    | 物流管理        | 198   | 164 | 82.83%  |
|           | 财务管理        | 642   | 522 | 81.31%  |



|             |      |      |      |        |
|-------------|------|------|------|--------|
| 儿童发展与健康管理学院 | 学前教育 | 247  | 223  | 90.28% |
| 艺术学院        | 舞蹈表演 | 181  | 172  | 95.03% |
| 总计          |      | 3142 | 2760 | 87.84% |

专科毕业生：学校 2024 届专科毕业生毕业去向落实率 88.94%。（见表 9）

表 9 2024 届专科毕业生毕业去向落实率

| 学院        | 专业        | 专科毕业生 |     |         |
|-----------|-----------|-------|-----|---------|
|           |           | 毕业人数  | 就业数 | 毕业去向落实率 |
| 机械工程学院    | 安全技术与管理   | 33    | 28  | 84.85%  |
|           | 机械制造及自动化  | 141   | 127 | 90.07%  |
|           | 机械设计与制造   | 141   | 126 | 89.36%  |
|           | 机电设备技术    | 24    | 21  | 87.50%  |
|           | 机电设备维修与管理 | 1     | 1   | 100.00% |
| 车辆与交通学院   | 新能源汽车技术   | 156   | 128 | 82.05%  |
|           | 智能网联汽车技术  | 17    | 17  | 100.00% |
|           | 汽车制造与试验技术 | 211   | 196 | 92.89%  |
|           | 汽车电子技术    | 31    | 29  | 93.55%  |
| 电气与电子工程学院 | 工业机器人技术   | 48    | 39  | 81.25%  |





|        |          |     |     |         |
|--------|----------|-----|-----|---------|
|        | 应用电子技术   | 16  | 15  | 93.75%  |
|        | 建筑电气工程技术 | 24  | 19  | 79.17%  |
|        | 机电一体化技术  | 295 | 249 | 84.41%  |
|        | 电梯工程技术   | 25  | 23  | 92.00%  |
|        | 电气自动化技术  | 157 | 139 | 88.54%  |
| 信息工程学院 | 人工智能技术应用 | 31  | 27  | 87.10%  |
|        | 信息安全技术应用 | 56  | 47  | 83.93%  |
|        | 大数据技术    | 295 | 276 | 93.56%  |
|        | 大数据技术与应用 | 20  | 18  | 90.00%  |
|        | 物联网应用技术  | 174 | 162 | 93.10%  |
|        | 现代移动通信技术 | 62  | 56  | 90.32%  |
|        | 计算机应用技术  | 257 | 221 | 85.99%  |
| 人居环境学院 | 工程造价     | 124 | 105 | 84.68%  |
|        | 建筑工程技术   | 48  | 46  | 95.83%  |
|        | 建筑装饰工程技术 | 25  | 24  | 96.00%  |
|        | 建设工程管理   | 23  | 23  | 100.00% |
| 工商管理学院 | 会计       | 12  | 11  | 91.67%  |
|        | 大数据与会计   | 205 | 181 | 88.29%  |



|             |           |      |      |        |
|-------------|-----------|------|------|--------|
|             | 市场营销      | 48   | 39   | 81.25% |
|             | 物流管理      | 12   | 10   | 83.33% |
|             | 现代物流管理    | 126  | 108  | 85.71% |
|             | 电子商务      | 108  | 98   | 90.74% |
| 儿童发展与健康管理学院 | 学前教育      | 136  | 112  | 82.35% |
|             | 社区康复      | 193  | 166  | 86.01% |
| 军士生学院       | 大数据技术     | 60   | 56   | 93.33% |
|             | 建筑电气工程技术  | 130  | 120  | 92.31% |
|             | 机电一体化技术   | 287  | 272  | 94.77% |
|             | 汽车制造与试验技术 | 57   | 49   | 85.96% |
| 艺术学院        | 影视动画      | 287  | 259  | 90.24% |
|             | 舞蹈表演      | 17   | 15   | 88.24% |
|             | 艺术设计      | 27   | 25   | 92.59% |
| 总计          |           | 4141 | 3683 | 88.94% |

#### （四）就业状况

2024 届毕业生中单位就业的人数为 5588，占毕业生人数的 76.73%；升学（含出国深造）的为 731 人，占毕业生人数的 10.04%；自主创业的为 36 人，占毕业生人数的 0.49%。（见下图）

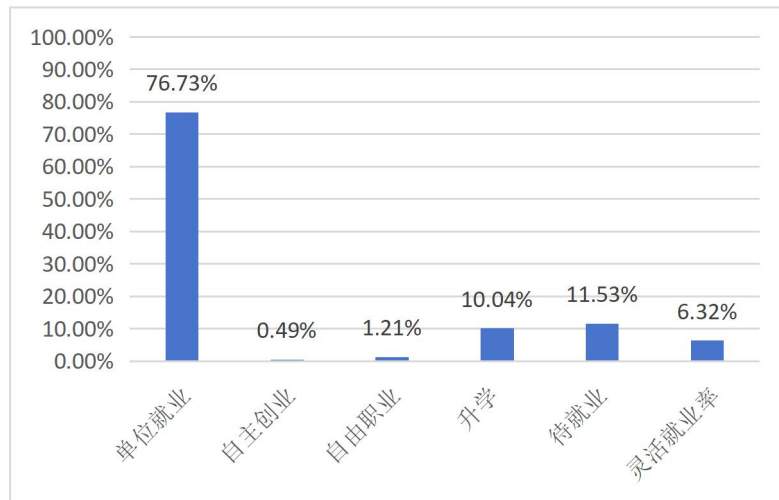


图 20 2024 届毕业生就业状况

### （五）就业流向

#### 1. 就业地区流向

2024 届 5588 名单位就业的毕业生中，4353 人在重庆市内就业，1235 人在市外就业。（见下图）

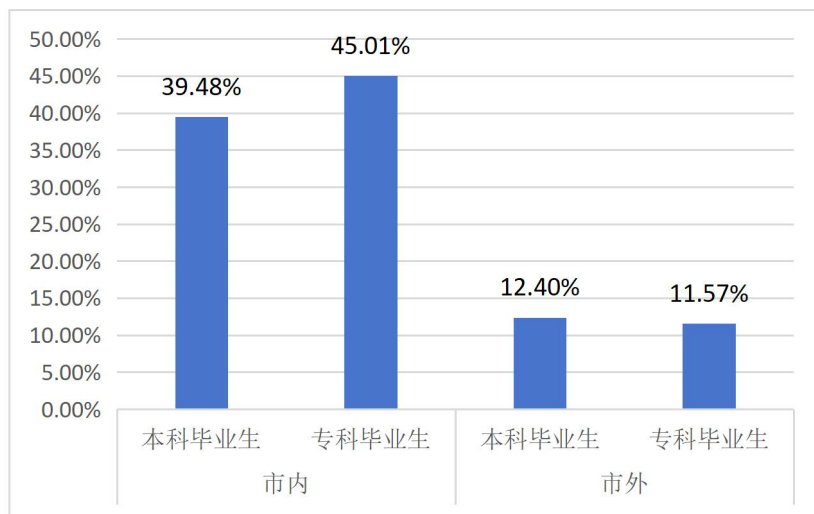


图 21 2024 届毕业生就业地区流向

#### 2. 就业单位类型流向

2024 届已签约毕业生中，在国有企业（主要集中在国有大中型企业）就业的占 6.14%，在其他事业单位的占 3.22%，在其他企业就业的占 75.39%，参军入伍的占 11.06%。（见下图）

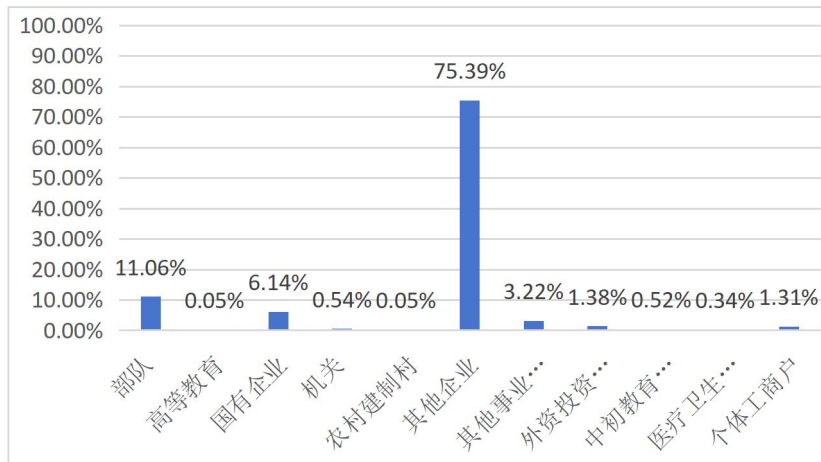


图 22 2024 届毕业生就业单位类型流向

### 3.就业行业流向

学校 2024 届毕业生就业行业主要流向制造业( 18.88% ), 其次为信息传输、软件和信息技术服务业（ 11.86% ）、军队（ 11.02% ）（ 见表 10 ）

表 10 2024 届毕业生就业行业流向

| 流向               | 本科生占比 | 专科生占比 |
|------------------|-------|-------|
| 采矿业              | 0.30% | 0.03% |
| 电力、热力、燃气及水生产和供应业 | 0.94% | 0.38% |
| 房地产业             | 1.05% | 1.44% |
| 公共管理、社会保障和社会组织   | 1.83% | 0.62% |
| 建筑业              | 9.80% | 7.20% |
| 交通运输、仓储和邮政业      | 2.32% | 3.12% |
| 教育               | 9.02% | 3.19% |
| 金融业              | 0.90% | 0.45% |



|                 |        |        |
|-----------------|--------|--------|
| 居民服务、修理和其他服务业   | 4.30%  | 2.98%  |
| 军队              | 0.45%  | 20.72% |
| 科学研究和技术服务业      | 4.75%  | 4.05%  |
| 农、林、牧、渔业        | 2.13%  | 2.06%  |
| 批发和零售业          | 9.09%  | 6.83%  |
| 水利、环境和公共设施管理业   | 0.71%  | 0.62%  |
| 卫生和社会工作         | 0.90%  | 3.22%  |
| 文化、体育和娱乐业       | 7.41%  | 4.91%  |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 15.86% | 8.20%  |
| 制造业             | 18.71% | 19.04% |
| 住宿和餐饮业          | 2.84%  | 3.33%  |
| 租赁和商务服务业        | 6.70%  | 7.62%  |

#### 4.就业职业流向

学校 2024 届毕业生从事的职业主要为其他人员（50.52%），其次为军人（11.02%）。（见表 11）

表 11 2024 届毕业生就业职业流向

| 流向        | 本科生占比 | 专科生占比 |
|-----------|-------|-------|
| 办事人员和有关人员 | 5.13% | 3.02% |
| 法律专业人员    | 0.11% | 0.00% |
| 工程技术人员    | 8.64% | 4.05% |





|             |        |        |
|-------------|--------|--------|
| 公务员         | 0.37%  | 0.03%  |
| 教学人员        | 6.17%  | 1.37%  |
| 金融业务人员      | 1.80%  | 0.65%  |
| 经济业务人员      | 3.14%  | 0.27%  |
| 军人          | 0.41%  | 20.75% |
| 科学研究人员      | 0.45%  | 0.14%  |
| 农林牧渔业技术人员   | 0.45%  | 0.65%  |
| 其他人员        | 50.39% | 50.63% |
| 其他专业技术人员    | 8.45%  | 6.11%  |
| 商业和服务业人员    | 6.58%  | 5.87%  |
| 生产和运输设备操作人员 | 3.93%  | 3.98%  |
| 体育工作人员      | 0.19%  | 0.34%  |
| 卫生专业技术人员    | 0.19%  | 1.30%  |
| 文学艺术工作人员    | 3.40%  | 0.79%  |
| 新闻出版和文化工作人员 | 0.19%  | 0.03%  |

### 2.5.2 升学情况

2024 届毕业生中，升学人数总计 731 人，其中升入普通本科人数 267 人，升入职业本科人数 423 人。



表 12 升学情况表

| 项目            | 数量/描述 | 与上一年度相比变化情况 |
|---------------|-------|-------------|
| 升学总人数         | 731   | 减少          |
| 通过贯通培养升学人数    | -     | -           |
| 通过五年一贯制培养升学人数 | -     | -           |
| 通过职教高考升学人数    | -     | -           |
| 升入职业本科人数      | 423   | 增加          |
| 升入普通本科人数      | 267   | 减少          |
| 升入高职高专院校人数    | -     | -           |
| 其他升学人数        | 41    | 减少          |

### 2.5.3 创新创业

学校高度重视创新创业教育，坚持以创新创业教育和创新创业实训为支撑，以创新创业竞赛、素质拓展为载体，以创业孵化基地为依托，整合校内外创业资源，构建了贯通“创业教育、创业实训、创业孵化”三个平台的链条式创新创业教育体系。在专业课程中，增加创新创业教育必修课程，培养学生专业化的创新意识和创新精神。

以“挑战杯”“中国国际大学生”“三创赛”等创新创



业竞赛为载体，探索创新创业人才培养机制。本学年，共举办线下讲座、培训 11 场。通过比赛、培训等活动，进一步培养了高水平、高层次、高素质的创业团队。学校参加中国国际大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛，成绩显著。各赛道共获金奖 1 个，银奖 32 个，铜奖 7 个，其余“学创杯”

“渝创渝新”“挑战杯”等不同类别的创新创业类竞赛，获奖学生达 160 人次。以创业孵化基地为依托，不断加强创新创业项目建设，共设立创新创业教育实践基地（平台）5 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个，众创空间 2 个，市级孵化器 1 个。目前在校学生正在运行的创业项目 15 个，其中完成工商注册 11 个。

## 2.6 学生发展

### 2.6.1 考试合格情况

本学年，在校生 21442 人，公共课 85 门，专业课 885 门。参加考试的总人次 379230 人次，其中公共课参考学生 23370 人次，及格 23166 人次，及格率为 99.12%；专业课参考 355860 人次，及格 352353 人次，及格率为 99.01%。

### 2.6.2 技能竞赛

学校十分重视学科与技能竞赛，将其作为提高学生实践能力、职业能力、技术技能水平和创新创业水平的重要途径，积极推进竞赛体系的建设，深入实施院级、校级、省级、国家级四级竞赛和创新创业训练计划，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促管”培养模式，推动了“岗课赛证”融通综合育人，培养了一大批高层次技术技能人才和高素质技术技

能人才。本学年，学生参加技能竞赛获得省部级以上奖励 451 项，其中获得国家级一等奖 7 项，获得国际竞赛铜奖 1 项。具体情况见下表 13：

表 13 竞赛统计情况表

| 学生姓名 | 竞赛名称                                   | 获奖时间 | 获奖类别 | 获奖等级   |
|------|--|------|------|--------|
| 谢霖辉  | 第十一届全国大学生机械创新设计大赛重庆市选拔赛                | 2024 | 国家级  | 一等奖    |
| 李应洋  | 第十四届蓝桥杯专项赛暨首届“元境杯”                     | 2023 | 国家级  | 一等奖    |
| 杨新丽  | 2024 第八届全国大学生网络与信息技术大赛                 | 2024 | 国家级  | 一等奖    |
| 刘兴宇  | 第十四届全国大学生电子商务“创意、创新及创业”挑战赛直播电商实战赛“铁字杯” | 2024 | 国家级  | 一等奖    |
| 严鑫   | 第十四届全国大学生电子商务“创意、创新及创业”挑战赛直播电商实战赛“铁字杯” | 2024 | 国家级  | 一等奖    |
| 池梦晗  | 第十四届全国大学生电子商务“创意、创新及创业”挑战赛直播电商实战赛“铁字杯” | 2024 | 国家级  | 一等奖    |
| 李远钢  | 第十四届全国大学生电子商务“创意、创新及创业”挑战赛直播电商实战赛“铁字杯” | 2024 | 国家级  | 一等奖    |
| 晏子翔  | Universal Open Amateur Ballroom        | 2024 | 国际性  | 季军（铜奖） |



图 23 学生晏子翔在 2024 年 Universal Open Amateur Ballroom 比赛获得季军  
技能大赛不仅展示了职业教育改革发展的丰硕成果，还



展现了职业院校师生的风采。营造全社会关心、支持职业教育发展的良好氛围，促进职业院校与行业企业的产教结合，更好地为学生、企业、地方经济建设和社会发展服务起到了重要作用。

### 2.6.3 1+X 证书制度试点

学校自 2019 年起实施“1+X”证书制度试点工作。经过多年的试点实践经验，学校实施的“1+X”证书制度已稳定在约 10 个领域，并建立 10 个考核站点。试点专业 27 个，累计参与培训和考核的人数已逾 3000 人。其中，包含本科专业 14 个和专科专业 13 个，本科专业试点数占学校 17 个本科专业的 82.35%。2024 年，参与试点的人数将达到 725 人。具体情况见下表 14：

表 14 1+X 证书专业统计情况表

| 学院        | 证书名称                | 证书等级 | 指标人数（人） | 试点专业               |
|-----------|---------------------|------|---------|--------------------|
| 信息工程学院    | 大数据分析与应用职业技能等级证书    | 高级   | 150     | 大数据工程技术            |
|           | 传感网应用开发职业技能等级证书     | 中级   | 50      | 物联网工程技术            |
|           | 动画制作职业技能等级证书        | 高级   | 50      | 数字媒体技术             |
| 工商管理学院    | 大数据财务分析职业技能等级证书     | 高级   | 50      | 大数据与财务管理           |
|           | 物流管理职业技能等级证书        | 高级   | 100     | 现代物流管理             |
| 电气与电子工程学院 | 工业机器人应用编程职业技能等级证书   | 初级   | 40      | 智能制造工程技术、电气工程及其自动化 |
| 车辆与交通学院   | 智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书 | 高级   | 40      | 汽车服务工程技术           |





|             |                    |    |     |        |
|-------------|--------------------|----|-----|--------|
|             | 新能源汽车装调与测试职业技能等级证书 | 高级 | 30  | 汽车工程技术 |
|             | 智能新能源汽车职业技能等级证书    | 高级 | 30  | 汽车工程技术 |
| 儿童发展与健康管理学院 | 幼儿照护职业技能等级证书       | 高级 | 185 | 学前教育   |
| 合计          | 725 人              |    |     |        |

## 2.6.4 体质健康合格率分析

表 15 2023 年学校《国家学生体质健康标准》测试数据统计表

| 分类      | 人数    | 男生    | 女生   | 男生比例   | 女生比例   |
|---------|-------|-------|------|--------|--------|
| 参加测试总人数 | 20358 | 11977 | 8381 | 58.83% | 41.17% |
| 不及格     | 1475  | 1223  | 252  | 82.92% | 17.08% |
| 及格      | 15059 | 8908  | 6151 | 59.15% | 40.85% |
| 良好      | 3554  | 1641  | 1913 | 46.17% | 53.83% |
| 优秀      | 270   | 205   | 65   | 75.93% | 24.07% |

学生体质健康测试包含八个项目：身高、体重、肺活量、立定跳远、50 米跑、座位体前屈、女性 800 米跑、男性 1000 米跑、女性 1 分钟仰卧起坐、男性 1 分钟引体向上。从测试项目的难度分析，女性所面临的难度普遍低于男性，特别是男性在引体向上项目上的及格难度明显高于女性的仰卧起坐；同样，男性在 1000 米跑项目上的挑战也大于女性的 800 米跑。对于体重超重或肥胖的男性学生而言，引体向上项目往往难以获得分数，而女性学生在体重问题上对仰卧起坐成绩的影响相对较小，因此达到及格标准对她们而言相对容易。



大部分学生成绩及格，占 73.97%。男生在不及格和优秀上比例高，女生良好比例高。需关注不及格男生，鼓励更多学生达到优秀。学生体质测试显现的问题，需改进完善。首先，实施《国家学生体质健康标准》需结合体育课与课外锻炼，重视过程指导，针对薄弱项目科学训练，提高锻炼效果，并与日常体育活动结合，促进学生常锻炼。其次，调动学生内在动力，践行健康第一理念，加强健康教育，形成自我锻炼意识。

## 2.7 学生在校体验

### 2.7.1 落实劳育和美育必修课程实践

学校深度融合美育与思政教育，围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定学生理想信念，并通过系列美育活动如“红石榴征文”等，增强学生“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养对党的忠诚。严格实施美育与劳动教育，成立美育教研室，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案。将劳动教育设为公共必修课，提供校内劳动岗位，挖掘校内育人功能。为全面提升学生综合素质，学校在劳育与美育方面实施了多项创新举措：优化课程内容，丰富劳育课程如社会实践、工厂农场参观等，拓展美育课程如艺术工作坊等。加强劳育与美育教师队伍建设和社会合作，建立评估和监督体系，确保劳动教育和美育教学质量。为学生构建多元化、实践性强的学习环境，共同促进学生德智体美劳全面发展，帮助学生树立正确价值观和审美观。



### 【案例 15】落实劳育和美育必修课程新举措

机械工程学院在落实劳育和美育必修课程方面，采取了一系列创新举措。在劳育方面，学院注重实践教学，通过组织各种劳动实践活动，如校园环境日、宿舍美化周以及社会实践等活动，让学生在亲身参与中体验劳动的乐趣和价值。学院结合专业特点，开发劳动教育选修课程，增强学生的实践能力和职业素养。在美育方面，学院注重培养学生的审美素养和创新能力。通过开设艺术欣赏、音乐、舞蹈等美育课程，丰富学生的校园生活，提高学生的艺术修养。学院还积极组织各类文化艺术活动，如游园会、摄影大赛等，让学生在参与中感受美的魅力，提升审美水平，不仅丰富了学生的课程内容，也为学生提供了更多元化的学习体验。



图 24 学生开展“校园清理卫士”和深入农村劳动教育活动

### 【案例 16】点燃技能热情，铸就专业辉煌

职业技能竞赛在高等教育中是提升实践、创新能力和团队精神的重要方式。全国大学生广告艺术大赛，作为中国最大型的学科竞赛之一，为师生提供了展示和自我挑战的机会。2023 年，信息工程学院数字媒体技术专业的学生积极报名参赛。魏建霞团队选择影视广告赛道，围绕“联通沃派校园套餐”主题，经历创意构思、文案撰写、脚本创作、演员选拔、拍摄制作及后期剪辑等过程，凭借青春校园舞会为线索的广告创意，荣获国赛一等奖。此次竞赛不仅提升了学生的专业

技能和自信心，也让学校更加重视实践操作和技能教育，点燃了同学们学习技能的热情。



图 25 第 15 届全国大学生广告艺术大赛中指导老师与学生交流

### 【案例 17】多赛锤炼，以赛促教，铸就专业技能与创新素养新高度

2024 年重庆市职业院校技能大赛，由重庆市教育委员会等相关部门联合主办的一项职业技能竞赛活动。该赛事旨在促进职业院校教育教学改革，提高职业院校学生的专业技能和综合素质。学校首次参加了集成电路应用开发项目，组建了 2 支队伍参赛，在无经验无竞赛相关设备的情况下，获得重庆市三等奖 2 项。第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，该赛事为高校评估体系赛事之一。经过选拔优化，学校组织了 5 支队伍参加市赛，取得了突破性荣誉，大学生独立创作项目首次获得重庆市特等奖 1 项，其余队伍获重庆市一等奖 3 项。第十六届重庆市大学生单片机应用设计竞赛，作为锻炼学生单片机学习能力方向的常规赛事之一。从创意构思到实物制作展示，考核学生单片机开发与使用的工程思维和技能水平，学校共获得重庆市一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项。





图 26 参赛获奖队伍合照

### 【案例 18】学校在全国大学生金相技能大赛中取得历史性突破

“徕卡杯”第十三届全国大学生金相技能大赛在黄冈师范学院开赛。经过五天紧张激烈的角逐，重庆机电职业技术大学代表队取得历史性突破，共获奖 5 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。学校高度重视赛教融合，将技能竞赛视为“产教融合”的重要内容。自 2023 年 10 月启动备赛工作以来，学校切实做好了资金预算投入，赛事组织评选等工作。在指导教师团队的悉心指导下完成了组织报名、校赛选拔、系统培训、省赛磨炼等环节。参赛选手克服高温酷暑，扎根实验室反复练习，在国赛赛场上充分展现出学校专业的实验素养、沉着的竞技状态、深入的钻研精神。本届大赛的优异成绩，正是师生共同努力、汗水浇灌的生动体现。



图 27 学校机械电子工程技术专业学生吴昊参加第十三届全国大学生金相技能大赛

## 2.7.2 五育融合与社团活动

学校在促进学生成长成才方面，积极将美育教育与第二



课堂全面融合。通过举办“文化铸魂”校园文化艺术节、晨跑晨读特色社团活动、体育系列活动及创新创业类比赛等 20 余项赛事，覆盖 2 万余人次，不仅为学生提供了展示才艺的舞台，还实现了思想政治教育与文化育人、活动育人的有机结合，营造了积极向上的校园文化氛围。学校“五育并举”的育人模式成效显著，学生在市级各类比赛中屡获佳绩，充分展示了机电风采。学校大力引导青年学子利用暑期参加社会实践活动，组建了多支社会实践团队深入村镇开展服务，编制了暑期社会实践活动心得体会集。积极推动志愿服务活动，目前全校志愿者注册人数累计达到 12600 人，本学年共举办了 62 场不同类型的志愿服务活动。

为激发学生社团活力，学校深入推进社团管理工作，目前共有 34 个涵盖各类别的学生社团，一年来组织了近 80 场日常社团活动及第七届社团嘉年华，丰富了社团文化，促进学生的全面发展。

表 16 2023—2024 学年团委学生会开展活动情况一览表

| 时间         | 活动               |
|------------|------------------|
| 2024 年 3 月 | 学雷锋“洁小青”志愿服务活动   |
| 2024 年 4 月 | 第十届田径运动会         |
| 2024 年 5 月 | 五四青年节表彰大会        |
| 2024 年 5 月 | 学校“青春杯 3v3”篮球争霸赛 |
| 2024 年 5 月 | 涵养工匠精神、提升职业素养讲座  |





|              |                      |
|--------------|----------------------|
| 2024 年 5 月   | 2024 年“爱我国防”主题演讲比赛   |
| 2024 年 5 月   | “铸牢中华民族共同体意识教育” 征文比赛 |
| 2024 年 6 月   | 毕业季草坪音乐节             |
| 2024 年 6 月   | 2024 年青马工程培训班        |
| 2024 年 6 月   | 2024 年大学生游泳大赛        |
| 2024 年 3-6 月 | 图书馆前开讲啦系列活动          |
| 2024 年 7 月   | 暑期社会实践活动             |

表 17 2023—2024 学年学生获奖情况（荣誉、文体活动类）

| 序号 | 级别  | 比赛作品<br>(项目)  | 奖次  | 获奖日期        | 获奖学生             | 赛事名称                                     |
|----|-----|---------------|-----|-------------|------------------|--|
| 1  | 省部级 | 《战士之歌》        | 二等奖 | 2024 年 7 月  | 李飞扬、吴宇晗、<br>王霖钰等 | 重庆市第十届中华<br>经典诵写讲大赛诵<br>读大赛              |
| 2  |     | 《青春中国》        | 三等奖 | 2024 年 7 月  | 刘建军、黄宝莹、<br>刘偌冰等 |  |
| 3  |     | 刘采奕           | 二等奖 | 2024 年 11 月 | 刘采奕              | 第九届全国学生“学<br>宪法 讲宪法”活动<br>重庆市决赛          |
| 4  |     | 张英豪           | 二等奖 | 2024 年 11 月 | 张英豪              | 重庆市 2024 年大学<br>生“爱我国防”演讲<br>比赛          |
| 5  |     | 《石榴红了》        | 一等奖 | 2024 年 6 月  | 胡巧林              | 同心跟党走,巴渝石<br>榴红铸牢中华民族<br>共同体意识教育征<br>文活动 |
| 6  |     | 《朝气》          | 三等奖 | 2024 年 1 月  | 鲜小欧              | 重庆市第七届大学<br>生艺术展演活动                      |
| 7  |     | 《四字词书法<br>写作》 | 三等奖 | 2024 年 1 月  | 鲜小欧              |  |
| 8  |     | 《自信的底气<br>来源》 | 二等奖 | 2024 年 1 月  | 谭明雪              |  |



|    |  |                            |     |            |                   |                            |
|----|--|----------------------------|-----|------------|-------------------|----------------------------|
| 9  |  | 《战台风》                      | 二等奖 | 2024 年 2 月 | 黎泓灿 、王嘉           |                            |
| 10 |  | 《雪山春晓》                     | 二等奖 | 2024 年 2 月 | 王嘉                |                            |
| 11 |  | 《纸雕章鱼》                     | 一等奖 | 2024 年 1 月 | 邓钰                |                            |
| 12 |  | 《纸雕章鱼》                     | 一等奖 | 2024 年 1 月 | 邓钰                |                            |
| 13 |  | 《大好山川》                     | 二等奖 | 2024 年 1 月 | 冯书生               |                            |
| 14 |  | 《梅花独舞》                     | 二等奖 | 2024 年 1 月 | 刘悦佳               |                            |
| 15 |  | 《闲庭信步》                     | 二等奖 | 2024 年 1 月 | 郑浩                |                            |
| 16 |  | 《国家每一角》                    | 二等奖 | 2024 年 1 月 | 陈弘江               |                            |
| 17 |  | 《大好山河》                     | 三等奖 | 2024 年 1 月 | 幸运                |                            |
| 18 |  | 《这里有光，也有信仰》                | 三等奖 | 2024 年 1 月 | 谢睿汐               |                            |
| 19 |  | 《静谧》                       | 三等奖 | 2024 年 1 月 | 刘佳丽               |                            |
| 20 |  | 《传承赤诚信仰》                   | 三等奖 | 2024 年 1 月 | 石欣妍               |                            |
| 21 |  | 《醒狮迎新》                     | 三等奖 | 2024 年 1 月 | 何炳蓉               |                            |
| 22 |  | 《筑梦未来》                     | 三等奖 | 2024 年 1 月 | 胡佳怡               |                            |
| 23 |  | 《馨逸》                       | 三等奖 | 2024 年 8 月 | 何艳                | 第 12 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛    |
| 24 |  | 《放飞心愿拥抱快乐》                 | 三等奖 | 2024 年 8 月 | 秦祥                |                            |
| 25 |  | 《抵制伤害呵护未来》                 | 二等奖 | 2024 年 7 月 | 张欣熠               | 第二届重庆市“小公民”校园法治故事漫画大赛      |
| 26 |  | 《蔚然天地》                     | 三等奖 | 2024 年 1 月 | 苦日作               | 重庆市第七届大学生艺术展演活动            |
| 27 |  | 《没有新中国就没有共产党》              | 三等奖 | 2024 年 1 月 | 重庆机电职业技术大学艺术学院国标班 |                            |
| 28 |  | DRIVER+--基于 WiFi 信道状态的驾乘人员 | 铜奖  | 2024 年 7 月 | 马文彬、郎佩平、莫莉花等      | 第 14 届挑战杯中国大学生创业计划竞赛重庆市选拔赛 |



|    |  |   |    |            |                  |  |
|----|--|---|----|------------|------------------|--|
|    |  | 机能监测系统  |    |            |                  |  |
| 29 |  | 藕塘舞者——<br>智能小型冲洗<br>式挖藕机                        | 铜奖 | 2024 年 7 月 | 张锦益、谭云潇、<br>沈文静等 |  |
| 30 |  | 智慧赋能农<br>业，数据描绘<br>丰收——科技<br>助力，可视化<br>引领未来农业   | 铜奖 | 2024 年 7 月 | 陈奕璇、周思宇、<br>熊祝山等 |  |
| 31 |  | 接天莲叶无穷<br>“璧”智旅荷<br>花别样红                        | 铜奖 | 2024 年 7 月 | 曾咏灿、王丽婷、<br>冉裕涵等 |  |
| 32 |  | “乐养沐浴”<br>——老年洗浴<br>服务创新实施<br>方案                | 铜奖 | 2024 年 7 月 | 万海荣、潘怡钰、<br>吴秋燕等 |  |
| 33 |  | 灵犀盔——伴<br>你出行的第二<br>伙伴                          | 铜奖 | 2024 年 7 月 | 徐鑫椽、徐振凯、<br>李庭典等 |  |
| 34 |  | 风翼智检——<br>基于无人机智<br>能视觉检测的<br>叶片守护先行<br>者       | 铜奖 | 2024 年 7 月 | 肖祥羽、苏俊铭，<br>谭培栋等 |  |
| 35 |  | 健康消消乐—<br>—针对 3-6 岁<br>婴幼儿肠胃消<br>化和吸收的山<br>麦益乐粉 | 银奖 | 2024 年 7 月 | 林可可、杨舒婷、<br>吴悦意等 |  |
| 36 |  | 荒漠领主——<br>科技引领生态<br>计划的领跑者                      | 银奖 | 2024 年 7 月 | 邓晶晶、丁域、吴<br>非帆等  |  |
| 37 |  | 无懈可击——<br>智能军事射击<br>训练装备                        | 金奖 | 2024 年 7 月 | 谭贵杰、蔡德利、<br>陈清宏等 |  |
| 38 |  | 吸尘蜘蛛——<br>首家致力于解<br>决天花板清洁<br>问题                | 铜奖 | 2024 年 7 月 | 杜昕禹、朱园园、<br>邓棚鹏等 |  |



|    |                                  |     |            |              |  |
|----|----------------------------------|-----|------------|--------------|--|
| 39 | 轻尘——智能窗户清洁机器人                    | 铜奖  | 2024 年 7 月 | 曾媛媛、杨洋、王美凤等  |  |
| 40 | 防患于未“燃”--基于 GIS 遥感技术智能火情检测系统     | 银奖  | 2024 年 7 月 | 周红英、林城、秦梁元等  |  |
| 41 | 杯弓蛇“音”——一款震后循声定位的蛇形救援机器人         | 铜奖  | 2024 年 7 月 | 何颢尘、李芯、唐宁芳等  |  |
| 42 | 极目透视——全球首个绝对消除视野盲区，可视化汽车驾驶辅助天眼系统 | 银奖  | 2024 年 7 月 | 骆风娇、雷秋艳、龚玲玲等 |  |
| 43 | 《时空旅行》                           | 三等奖 | 2024 年 5 月 | 罗琳琳          | 第三届青少年科幻征文大赛                               |
| 44 | 《100 年时空的相遇》                     | 二等奖 | 2024 年 5 月 | 彭建容          |  |
| 45 | 《重新开始》                           | 二等奖 | 2024 年 5 月 | 郑清华          |  |
| 46 | 《创世计划》                           | 三等奖 | 2024 年 5 月 | 左文雪          |  |
| 47 | 燃创智行                             | 一等奖 | 2024 年 7 月 | 曾媛媛、杨洋、彭菲菲等  | 第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛重庆赛区省级选拔赛        |
| 48 | 基于北斗短报文通讯技术在电力系统中的运用             | 三等奖 | 2024 年 8 月 | 曾媛媛、杨婷婷、史海辉等 | 第十五届“北斗杯”全国青少年空天科技体验与创新大赛重庆赛区“北斗智慧时空”创意小论文 |
| 49 | 基于北斗卫星导航系统的防洪救灾系统                | 三等奖 | 2024 年 8 月 | 冉琼琼          |  |
| 50 | 基于北斗导航系统的作物生长监测管理系统              | 三等奖 | 2024 年 8 月 | 吴杨铃          |  |



|    |  |                       |     |            |             |  |
|----|--|-----------------------|-----|------------|-------------|--|
| 51 |  | 中国 BDS 系统下的农业种植与安全性保障 | 三等奖 | 2024 年 8 月 | 杨洋          |  |
| 52 |  | 北斗卫星导航系统应用            | 三等奖 | 2024 年 8 月 | 袁洁、吴莎莎、蒋家裕等 |  |
| 53 |  | 北斗卫星导航产业应用政策研究的普惠性探讨  | 三等奖 | 2024 年 8 月 | 周冰倩、李芯      |  |

### 3.产教融合

#### 3.1 “两翼”情况

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记有关重要指示批示精神，落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，优化职业教育类型定位，立足新阶段，实施新战略，学校积极参与产教联合体建设。2023 年 10 月，学校与上海交通大学、瑞士联邦乔治费歇尔 GF 加工方案公司共同成立中欧智能制造产教融合共同体；11 月，学校积极参与航空航天关键零部件制造业产教融合共同体建设，成为其常务副理事长单位；积极促进西部地区职业院校产教融合发展，由学校牵头筹建和申报璧山高新区市域产教联合体。通过积极参与两翼建设，将产教融合、校企合作做深做实，切实提高人才培养质量，推进学校高质量发展。



图 28 航空航天关键零部件制造业产教融合共同体和中欧智能制造产教融合共同体成立





深度参与并推动市域产教联合体建设，与璧山高新技术产业开发区管理委员会、重庆青山工业有限责任公司共同筹建了重庆市智能网联新能源汽车关键零部件市域产教联合体。聚焦于智能网联新能源汽车关键零部件领域，通过产教深度融合，加速技术创新与成果转化，培养符合市场需求的高层次技术技能人才，更好地支持智能网联新能源汽车产业的发展。



图 29 学校与璧山高新技术产业开发区合作会议

在行业层面，学校积极主动作为，一方面，与上海交通大学、乔治费歇尔精密机床（上海）有限公司共同牵头“中欧智能制造产教融合共同体”，依托教育部国际司中欧产教融合创新平台，推动产教全要素深度融合，培养具有国际视野的智能制造高技术技能人才，促进相关领域毕业生高质量充分就业，支撑了行业发展和国际产能合作。另一方面，经高校毕业生就业协会批准，联合河北固安国安第一城景区管理有限公司成立中华非遗文化产教融合共同体，通过开展多样研学服务、就业指导、就业培训活动以及打造非遗众创空间等举措，为学子创造职业发展契机，推动非遗事业为地方经济高质量发展赋能。





图 30 中欧智能制造产教融合共同体和中华非遗文化产教融合共同体成立大会

学校积极参与涵盖智能制造、水利水电、数字化财经、大健康等多个领域的共 20 家共同体建设，不仅拓宽了合作领域，也显著提升了学校的办学水平和影响力。在“两翼”建设过程中，学校不断探索创新产教融合机制：与企业共同制定人才培养方案，确保课程内容与行业标准的紧密对接产学研深度融合，共同开展科研项目攻关和技术创新，促进科技成果向现实生产力转化，根据行业特点和企业需求，探索订单式人才培养、工学交替、现代学徒制等多样化的合作模式，为行业企业量身定制人才。

### 【案例 19】数字媒体技术专业“项目进课堂”

信息工程学院课程《虚幻引擎蓝图开发技术》是数字媒体技术专业“项目进课堂”的典型示范。依据国家职业教育改革要求和人才培养方案，通过深入的项目式教学，让学生在实践中掌握虚拟现实技术的核心知识与应用能力。课程从项目调研到综合实训的多个阶段进行精心设计，涵盖地形创建、材质编辑、蓝图开发、粒子系统、动画系统等关键模块，强调团队合作与问题解决能力的培养。借助丰富的教学资源、先进的“五步”教学方法和完善的评价体系，学生在高性能计算机实验室和虚拟现实硬件的支持下，能够亲身感受项目开发的全

流程，有效提升专业技能和创新能力。该课程不仅为学生未来职业发展奠定了坚实基础，还通过优秀项目的展示与推广，增强了数字媒体技术专业的社会影响力，实现了教育与产业的深度融合。

### 【案例 20】产教融合下的学前教育专业发展

作为全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体常务理事单位，学校学前教育专业充分利用平台资源，积极推动课程与证书融合工作。2024 年，幼儿照护高级证书通过率达 100%，成果显著。借助平台，学校成功打造了一支专业的幼儿照护教师团队，培养出 2 名高级培训师、1 名中级培训师、2 名现场考务人员以及 1 名全国幼儿照护“金师”。这不仅提升了教师队伍的整体素质，也为教学质量的提高奠定了坚实基础。幼儿照护证书考点连续三年荣获共同体标准化考点和优秀组织单位称号，充分彰显了“一体两翼”模式的有效性。该模式以证书与课程融合为核心，以学生实践能力提升和师资队伍建设为重点，有效促进了教育与行业的深度融合。一方面，学生的职业技能得到了切实提升，增强了其在就业市场的竞争力；另一方面，教师在专业成长方面也有了更多机会与平台，推动了教育教学的持续改进。

## 3.2 校企合作

学校遵循“优势互补、互惠互利、共谋发展”原则，通过合作发展理事会、产学研基地和校中厂等平台，以及校企合作工作站，制定了 43 项校企合作制度。这些制度明确了各方职责，规范了人才培养过程，提升了企业参与度，确保了合作的有序进行，形成了高效的工作机制。学校与企业如金蝶公司和元道航空合作建立学院和培训基地，将新技术融

入教学，强化学生实习实训，建立稳定的合作关系，促进学生发展，为社会提供技术技能人才。学校整合璧山区及周边资源，与企业合作建设实训基地和研发中心，共享资源，互补优势，提供学生实践机会，增强工程实践能力和职业素养。推动产教融合，教师参与企业技术攻关和产品研发，如激光切割机和榨菜剥皮切丝一体机，提升企业竞争力，推动行业发展。构建政府、行业、企业、学校、科研院所协同发展的机制，促进各方参与职业教育，增强产业链与人才链、教育链的耦合效应，推动区域经济持续发展。

学校与多家重点企业建立稳固合作关系，深入合作，调研企业需求，形成良好合作生态，不断丰富校企合作模式，确保每个本科专业都能与 2 家以上重点企业建立稳固的合作关系。与重庆理工大学、清研理工智能控制技术研究院等搭建校企合作研发中心、技术创新中心等产教融合平台，为学生提供真实职业环境和实践机会，支持企业技术研发和人才培养，有效促进教育链与产业链的衔接。



图 31 校企成立联合研究中心

学校电气与电子工程学院、信息工程学院推行现代学徒制项目，校企共同制定培养方案，实行双导师制，使学生在企业实践中快速成长，为职业发展奠定坚实基础。



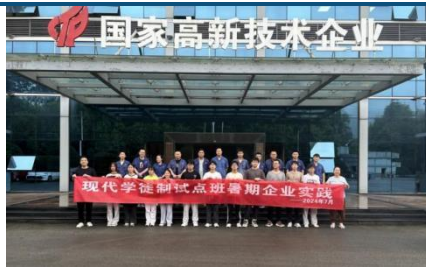


图 32 电气与电子工程学院现代学徒制试点班

### 【案例 21】蓝天梦想计划——携手共育航空英才

自 2019 年起，学校与重庆东之星航空服务有限公司合作办学，共同建设实训基地和师资队伍，开发课程资源，培养民航服务人才。开设了物流管理（民航方向）和机场运行服务与管理专业。紧密对接行业，共同建设占地 5 万多平方米、设备总值 200 多万的航空仿真模拟实训基地，开发模块化课程体系，增加安全检查等航空服务内容，由民航教员授课，确保了教学质量。通过订单式培养和工学结合模式，学校显著提升了专业建设水平和学生培养质量，获得了用人单位高度评价。学校已累计培养学生 508 人，连续两年在国家级赛事中获奖。依托企业优势，学校与多家航空公司、机场合作，建设实习基地，确保学生实习就业无忧，实现高就业率和高对口就业率。学校成立了“礼韵礼仪工作室”，提供专业礼仪服务和职业资格鉴定，使学生获得多项专业证书，为未来职业发展打下坚实基础。



图 33 学生大赛获奖和顶岗实习



## 【案例 22】民航维修人才校企共育模式的创新实践

学校与北京元道航空科技有限公司合作，共同开展民航维修人才培养。元道航空投资 2000 万元在学校建设了一个 2000 m<sup>2</sup> 航空维修实训基地。学校和企业共同建设机械电子工程技术专业(民航维修方向)，共同制定人才培养方案，明确了人才培养的目标、课程设置和实践教学等内容。在课程设置方面，除了开设传统的航空维修类课程外，还增加了民航法律法规、航空电子设备维修等课程，以适应市场需求的变化。在实践教学方面，学校和企业共同建设了实训基地，为学生提供真实的维修实践场景。校企共同提供师资，基础理论课由学校教师上，专业核心课由企业教师上。为了提高教学质量，学校和企业共同开展了师资培训。企业为学校教师提供了实践机会，帮助他们了解最新的维修技术和设备；学校则为企业员工提供了理论培训，帮助他们更好地理解 and 掌握维修知识。通过这种互惠互利的培训方式，提高了教师队伍整体的教学水平。学生在校期间，就可以到实训基地进行实习，了解真实的维修场景和流程；企业也可以为学生提供实习指导和职业规划等方面的支持。合作 4 年来，累计培养 80 多名优秀学生进行华夏航空、汉莎航空，鹏华航空等优秀航空公司工作。



图 34 机械电子工程技术专业学生在校企共建的航空维修实训基地内学习



### 【案例 23】文旅演艺人才培养的“三阶联动”创新模式与实践成效

重庆机电职业技术大学艺术学院与宋城张家界千古情表演基地合作，参与现场演出获得好评，推动了文化表演艺术创新。该合作模式以实践、创新和文化产业为核心，旨在为学生提供职业发展机会，支持地方经济和文化产业发展，促进艺术教育与文化产业的可持续发展。实施分为三个阶段：首先，了解舞蹈与旅游演艺结合的行业背景，包括产业背景、特定景区演艺项目和舞蹈艺术的创新实践；其次，学习舞蹈艺术创作和旅游演艺管理的理论，涵盖舞蹈创作原理、表演技巧、项目管理知识和景区演出创新；最后，进行校企合作创作舞蹈演出项目，学生与演艺团队合作，担任不同角色，参与排练、设计、灯光音效等演出全过程。通过活动，学生不仅显著提升舞蹈艺术创作与演出管理的专业能力，深入了解文旅产业与舞蹈艺术的结合，通过实践增强了创新舞蹈项目策划与实施的职业能力。学校积极探索与行业企业合作的新模式，共同培养了两届学生，实现了从“课堂”到“市场”的转变，加强了教育与行业的紧密联系。



图 35 宋城负责实习生的理论教学和学生张家界实习期间的排练及演出工作

### 【案例 24】校企深度合作之路的探索与实践

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，加强产教融合实训基地建设，推广中国特色学徒制，学校积极实施现



代学徒制人才培养。儿童发展与健康管理学院在 2022 级学前教育专业 5 个班中实施了现代学徒制“3+2”实验班探索。为进一步深化校企合作，探索高效优质的校企合作模式，搭建平等共享的产教融合平台，打造技能型指导教师，培养“爱儿童会育人”的幼儿园教师。学院与璧山区部分公办幼儿园共同实施现代学徒制项目开发，统筹幼儿园、学院、学生等多方资源，动员学生参与现代学徒制实验班，搭建了校内校外指导与资源共建共享平台，校企双方以周为单位对学生进行实习实训内容评价。为有效落实校企合作，学院通过指导教师入园参与观察、访谈幼儿园与实习学生等多渠道信息反馈，畅通校企合作沟通渠道，优化校企合作运行机制，将校企合作走深走实。



图 36 学校与太阳堡幼儿园开展“五共同”校企联动专项行动

### 3.3 实习实训

为提高实习实训教学质量，提升学校整体教学水平。学校建立了完善的实习实训管理制度，明确了高水平实训基地建设目标。根据专业设置、人才培养目标以及市场需求等因素，制定了实习实训基地建设规划。通过深化产教融合，提升校企合作，引入企业先进的设备和技术，为学生提供实践机会，提高学生实际操作能力。本学年，学校建有校内实训基地 95 个，校外实习基地 142 个，校外实习基地接收学生实习总人数 4949 人。

**【案例 25】聚焦前沿技术，校企合作赋能新能源汽车维修人才培养**

本学年，车辆与交通学院举办两期培训，培训工种为高级汽车维修工，培训人数为 105 人。培训聚焦汽车维修核心技能，涵盖新能源汽车构造、故障诊断、维护保养及维修工具设备使用。特别关注智能驾驶技术，包括智能驾驶辅助系统、电池管理和高压安全操作。通过模拟故障排查和系统调试，培养学生掌握解决实际问题的能力。紧跟行业趋势，探讨大数据、人工智能在汽车维修中的应用。通过案例和技术讲座，学生学习利用技术优化维修流程、提高效率，以及通过数据分析预测故障，提供精准维修服务。培训强调理论和实践结合，采用线上线下方式，确保学员掌握系统理论和实操技能。提供实习实训机会，让学员在真实环境中应用技能，加深对汽车维修领域的理解。

高级汽车维修工培训项目成功实施，提升了学生专业技能和行业洞察力，助力新能源汽车维修技术进步和产业升级。

**【案例 26】“张家界千古情”实习助力教学改革与舞蹈人才培养**

艺术学院专注于培养具备扎实舞蹈技能和高艺术素养的复合型人才。通过强化实习实践，将理论与实践结合，为艺术相关领域培养优秀人才。艺术学院与张家界千古情公司合作，部分教师和学生参与实习，涉及多个艺术岗位。实习结合民族文化，增强学生文化认同。企业提供教学资源，共建实训室。学院与企业共同建设产教融合实训基地，提供真实演出环境，提高学生职业能力和就业竞争力。学院负责动员、选拔和定岗，企业进行安全教育和技能培训。实习期间，实施双导师制以确保教学工作顺利。实习结束后，企业与校内导师共同评估成绩，总结经验并提出改进建议。2020 级和 2021 级舞蹈表演与

编导专业学生在张家界千古情实习，参与《火把》和《小城往事》等节目演出，学生通过考核后成为正式演员，就业率显著提高。每季度进行舞蹈技巧和舞台协作能力考核，提升学生职业素养，增强学生实践技能并扩大了就业机会。校企合作模式有效满足了学生就业需求，具有很好地推广价值。



图 37 舞蹈表演与编导专业学生在张家界千古情演艺发展有限公司参加顶岗实习《火把》节目



图 38 舞蹈表演与编导专业学生在张家界千古情演艺发展有限公司参加顶岗实习《小城往事》节目

### 3.4 现代学徒制

本学年，学校成功申报重庆市现代学徒制试点项目两个，试点专业分别为电气工程及其自动化和物联网工程技术。电气工程及其自动化专业作为市级试点，首批试点 36 人。通过校企合作、双导师制和教学质量监控等运行管理机制，在人才培养和现代学徒制特色建设方面取得成效。课程体系的构建和创新实践教学模式，如项目式教学和岗位轮训，旨在提升学生的综合素质和专业技能。整合校内外资源以优化教学资源配置，提高教学效率和人才培养质量。该专业致力于培养具备人文素养和社会责任感的应用型电气工程人才，已成功培养出许多为社会发展作出贡献的优秀毕业生。





物联网工程技术专业试点项目主要与欧姆（重庆）电子技术有限公司开展合作，共同探索“六共同、四融合、二转变”的职业本科现代学徒制试点模式。通过现代学徒制试点不仅为企业提供了高质量人才，也为重庆和地方经济发展注入了新的活力。本年度，进一步强化了学生在企业生产实践方面的锻炼频率，新增 2023 级物联网工程技术现代学徒制试点班，试点班学生总数 65 人。有 4 位教师前往欧姆（重庆）电子技术有限公司（作为现代学徒制合作企业）参与了企业实践锻炼。校企双方共同参与制定了与现代学徒制项目相关的四项规章制度。物联网工程技术专业试点的现代学徒制班级学生荣获国家级奖项 3 项，省部级奖项 4 项，包括“龙行杯”全国总决赛二等奖 1 项，中国国际大学生创新大赛重庆赛区铜奖 1 项，以及蓝桥杯重庆赛区三等奖 3 项。



图 39 师傅向学徒展示如何调试设备参数并解释配件参数

### 【案例 27】现代学徒制下的校企协同人才培养模式

工业技术进步提升了对技术人才的需求。本案例探讨了现代学徒制在理论与实践结合、学校教育与企业需求对接以及专业人才培养方面的有效性。现代学徒制结合传统与现代教育理念，通过校企合作提

供实践机会，帮助学生为职业生涯做准备。山青机械与学校合作开展专业见习活动，旨在结合理论与实践，提升学生实践能力和职业素养。活动内容涵盖公司介绍、技术展示、现场参观和技术交流，让学生了解企业背景、技术实力、生产环境，并与技术专家交流学习。学生通过见习活动获得实践经验，加深行业理解，学会理论应用，提升职业素养。企业为学校提供实践基地和资源，学校则提供人才和技术支持，实现教育与企业需求的精准对接。见习活动提升了学生的实践能力，包括操作设备、维护保养、安全操作和质量标准掌握。学生了解企业文化，学习合作和沟通，为适应未来工作环境和挑战做准备。尽管现代学徒制有优势，但实际应用中存在问题。为提升校企合作效果，需建立紧密联系和沟通渠道，强化交流，并完善相关政策和制度。现代学徒制结合校企合作，为学生提供理论与实践相结合的学习环境。山青机械的见习活动证明了其在技术人才培养方面的成功。



图 40 重庆山青机械制造有限公司专业见习

### 【案例 28】“六四二”职本物联网专业现代学徒制试点新探索

“六共同、四融合、二转变”职业本科教育现代学徒制试点，以信息工程学院物联网工程技术专业为基础，成功实施了高层次“数字工匠”人才培养计划。该试点通过校企共建项目管理委员会，推行共同申报专业、制定人才培养方案、编写教材、培养师资、建设实习实训基地、推荐就业等“六共同”举措，实现深度协同育人。采取课岗、

课证、课创、课赛“四融合”手段，改革人才培养方法，提升学生岗位适应力、创新能力及团队意识。加速学校教师向企业工程师、企业工程师向学校讲师、学生向学徒及员工的三重身份转变，有效促进了人才培养质量的提升。试点成效显著，不仅成功组建了现代学徒制班级，实现了教师与工程师的互兼互聘及学生身份顺利转换，还获得了多项国家级和省部级奖项，并在校内其他专业推广中反响良好。该试点计划将进一步解决经费、学生参与积极性及教师参与动力等问题，力求将项目打造成示范性案例，发挥引领示范作用。

### 3.5 双师共培

师资队伍建设为学校重点工作任务之一，是学校发展的重要支撑，一直以来，学校坚持“外引内培、共育共享”，增加教师数量，改善结构，提高素质，努力打造高水平双师队伍。学校制定《“双师型”教师认定与管理办法》文件，确立了“双师型”教师培养体系，并实施教师五年为一周期的全员轮训制度。旨在促进教师每年至少进行为期一个月的企业或校外实践基地顶岗实践，以掌握行业最新动态和积累实践经验。学校亦鼓励并支持教师积极参与国家职业（执业）资格、专业技术任职资格、职业能力认证及职业技能鉴定考评员等资格认定。此外，学校还开展教师水平提升专项培训，旨在帮助教师突破传统教学思维、改进教学方法、提升实践能力。为深化产教融合，满足实践教学需求，学校以“双师型”教师培养建设基地为依托，与合作企业共同建立“企业导师”资源库，实现校企“共聘、共建、共用”。针对兼职教师队伍的管理，学校制定《兼职（兼课）教师聘用及管理





办法》，规范兼职教师的聘用流程和管理方法，确保兼职教师队伍的质量和稳定性。

## 4.服务贡献

### 4.1 服务行业企业

科研成果丰硕，创新驱动发展。本学年，学校科研工作取得了显著成果，成功立项 1 个省部级科研平台——重庆市璧山区先进制造技术服务中心，该中心聚焦区域产业发展需求，推动先进制造技术的集成与创新；3 个区级技能大师工作室，这些工作室以技能传承与技术创新为核心，有效促进了行业技能水平的提升。在科研成果的转化与应用方面，学校荣获 2 项重庆市人社局颁发的优秀成果转化奖，彰显了科研成果的实用性和市场价值学术产出方面，师生在北大核心、CSSCI、SCI、EI 等高水平期刊上公开发表论文 32 篇，出版著作 4 部，获得专利授权 44 项，其中发明专利 12 项，体现了学校在基础研究和应用研究领域的深厚积累。学校成功立项省部级科研项目 22 项，其他各级各类科研项目 18 项，包括重庆市科技局项目 1 项和市教委重点科研项目 1 项，获得财政资金资助 13 万元，为科研工作的持续开展提供了有力保障。



## 附件 1

### 2024 年区级技能大师工作室认定名单

1. 杨阳车工区级技能大师工作室（重庆机电职业技术大学）；
2. 李锐职业指导师区级技能大师工作室（重庆机电职业技术大学）；
3. 范光法汽车维修工区级技能大师工作室（重庆机电职业技术大学）；

图 41 区级技能大师认定名单



图 42 优秀成果转化奖证书

深化产教融合，服务社会发展。学校利用机械、电气、智能制造等专业优势，积极满足地方经济需求，与多家企事业单位开展科技合作。本学年，完成 13 项科技研发和服务项目，经费达 639.5 万元，涉及机械设计、自动化改造、智能制造等领域。这些项目不仅帮助企业解决技术难题，提升生产效率和产品质量，还推动了产学研用的深度融合，支持了地方经济转型升级。学校通过这些合作加强了与企业的联系，为学生提供实习和就业机会，实现了校企共赢。

表 18 2023—2024 学年人文社科、科技类立项项目名单

| 序号 | 项目名称                                    | 主持人 | 项目类别      | 项目编号             | 课题来源      |
|----|---|-----|-----------|------------------|-----------|
| 1  | 我市强化企业科技创新主体地位工作现状、问题及对策研究              | 何湘  | 技术预见与制度创新 | 2024TFII-OIX0471 | 重庆市科技局    |
| 2  | 数字技术赋能重庆装备制造业价值链升级路径研究                  | 李海燕 | 青年项目      | KJQN202303701    | 管理及模式创新研究 |
| 3  | 基于文本生成图像模型的绘画艺术辅助心理诊疗研究                 | 曾莉  | 青年项目      | KJQN202303702    | 应用技术研究    |
| 4  | 基于数字孪生的机电系统虚拟调试研究及应用                    | 赵至雄 | 青年项目      | KJQN202303703    | 应用技术研究    |
| 5  | 基于新材料 PDCPD 在新能源汽车轻量化上的开发与应用            | 张学成 | 青年项目      | KJQN202303704    | 应用技术研究    |
| 6  | 军民两用滑片式小型转子发动机的研究与应用                    | 杨阳  | 青年项目      | KJQN202303705    | 基础/应用基础研究 |
| 7  | 新质生产力赋能重庆农产品供应链韧性提升研究                   | 李丹  | 青年项目      | KJQN202403701    | 基础/应用基础研究 |
| 8  | 钢结构智造过程中数字化技术的系统应用对质量提升、效率提高、安全控制的研究与分析 | 张学成 | 青年项目      | KJQN202403702    | 应用技术研究    |
| 9  | 基于 AI 大模型的 IDS（入侵检测系统）流量监测算法研究          | 周皓雪 | 青年项目      | KJQN202403703    | 应用技术研究    |
| 10 | 重载齿轮感应淬火替代渗碳工艺的关键研究                     | 宋绍峰 | 青年项目      | KJQN202403704    | 应用技术研究    |



|    |                           |     |        |               |        |
|----|---------------------------|-----|--------|---------------|--------|
| 11 | 基于智能感知（视觉）的营运车辆安全驾驶应用技术研究 | 孙永科 | 青年项目   | KJQN202403705 | 应用技术研究 |
| 12 | 用“三强教育”锻造新时代军士生的实践与创新     | 张光彩 | 思政专项重点 | 24SKSZ082     | 市教委宣教处 |

表 19 2023—2024 学年市级教改课题类立项项目名单

| 序号 | 项目名称                                 | 主持人 | 项目类别 | 项目编号     | 课题来源                      |
|----|--------------------------------------|-----|------|----------|---------------------------|
| 1  | 科教融汇视域下职业本科现场工程师应用能力培养方法途径研究与实践      | 张旭东 | 重点项目 | Z232060  | 2023 年重庆市职业教育教学改革研究项目立项名单 |
| 2  | 基于“跨界融合”的设计类专业复合型人才培养模式研究与实践         | 徐顺智 | 一般项目 | Z233288  | 2023 年重庆市职业教育教学改革研究项目立项名单 |
| 3  | 新时代背景下重庆职业本科院校“一中心双主线五维度”课程思政模式构建与研究 | 肖灵  | 一般项目 | Z233289S | 2023 年重庆市职业教育教学改革研究项目立项名单 |
| 4  | 科教融汇背景下职业本科院校人才培养模式构建策略研究            | 李子路 | 一般项目 | Z233290  | 2023 年重庆市职业教育教学改革研究项目立项名单 |
| 5  | 科教融汇视域下职业院校的课程教学改革研究——以大数据与财务管理专业为例  | 贺晓雨 | 一般项目 | Z233291  | 2023 年重庆市职业教育教学改革研究项目立项名单 |
| 6  | 职教本科舞蹈表演与编导专业旅游演艺产教一体化培养模式建构研究       | 冯小红 | 一般项目 | Z233292  | 2023 年重庆市职业教育教学改革研究项目立项名单 |
| 7  | “三教”改革在职业本科人才培养过程中的创新与实践             | 向守超 | 一般项目 | Z233293  | 2023 年重庆市职业教育教学改革研究项目立项名单 |
| 8  | 多维度耦合的职业本科教育教学质量评价体系研究               | 刘祥平 | 一般项目 | Z233294  | 2023 年重庆市职业教育教学改革研究项目立项名单 |



|    |                         |     |      |         |                           |
|----|-------------------------|-----|------|---------|---------------------------|
| 9  | 以建立教学体系为导向的数字化工程造价教学研究  | 廉瑞强 | 一般项目 | Z233295 | 2023 年重庆市职业教育教学改革研究项目立项名单 |
| 10 | 面向高端技术技能的职业本科教育人才培养模式研究 | 侯首辉 | 一般项目 | Z233296 | 2023 年重庆市职业教育教学改革研究项目立项名单 |

表 20 2023—2024 学年专利发明授权名单情况统计表

|   |                          |      |                  |              |               |
|---|--------------------------|------|------------------|--------------|---------------|
| 1 | 一种基于风景园林设计的前期尺寸测量设备      | 发明公开 | CN118168428<br>A | 重庆机电职业技术学院大学 | 胡斌斌； 黎娅       |
| 2 | 基于大数据的电子商务数据推送方法及系统      | 发明公开 | CN117668368<br>A | 重庆机电职业技术学院大学 | 张永志； 胡宝梅      |
| 3 | 基于大数据的电子商务数据推送方法及系统      | 发明授权 | CN117668368<br>B | 重庆机电职业技术学院大学 | 张永志； 胡宝梅      |
| 4 | 一种实时大数据的图像监测存储工作方法       | 发明公开 | CN116916117<br>A | 重庆机电职业技术学院大学 | 何湘； 施仁芳； 陈好何等 |
| 5 | 一种实时大数据的图像监测存储工作方法       | 发明授权 | CN116916117<br>B | 重庆机电职业技术学院大学 | 何湘； 施仁芳； 陈好何等 |
| 6 | 一种钣金件的全自动钻孔设备            | 发明授权 | CN111992767<br>B | 重庆机电职业技术学院大学 | 赵雷； 张华； 赵志雄等  |
| 7 | 一种扫描仪                    | 发明授权 | CN109925083<br>B | 重庆机电职业技术学院大学 | 余晓庆； 张涛       |
| 8 | 用于低床身设备的盘类零件自动转盘料仓及其控制系统 | 发明授权 | CN110893559<br>B | 重庆机电职业技术学院大学 | 张华； 赵雷； 陈华等   |
| 9 | 一种加工轴套类零件径向孔的多工位新式数控钻床   | 发明授权 | CN110524019<br>B | 重庆机电职业技术学院大学 | 张利国； 张华； 杨川等  |





|    |                 |      |               |              |             |
|----|-----------------|------|---------------|--------------|-------------|
| 10 | 热流固围压三轴耦合岩石试验系统 | 发明授权 | CN109283061 B | 重庆机电职业技术学院大学 | 刘雨婷；白勇；杨阳等  |
| 11 | 一种颗粒碎冰机         | 发明授权 | CN111426112 B | 重庆机电职业技术学院大学 | 张华；陈华；龙春雷等  |
| 12 | 一种块状冰的切冰机       | 发明授权 | CN111426111 B | 重庆机电职业技术学院大学 | 张华；江信鸿；龙春雷等 |

表 21 2023—2024 学年其他立项项目名单

| 序号 | 项目名称                              | 主持人 | 项目类别 | 项目编号         | 课题来源 |
|----|-----------------------------------|-----|------|--------------|------|
| 1  | 职业教育创新型拔尖技术人才一体化培养研究              | 彭光彬 | 一般项目 | K24YG2260014 | 高教学会 |
| 2  | 科教融汇视域下职业本科学生科学素养能力提升研究           | 贺晓雨 | 一般项目 | K24ZG2260336 | 高教学会 |
| 3  | 人工智能赋能职业本科虚拟现实与增强现实学习研究           | 赖玉佳 | 一般项目 | K24ZG2260363 | 高教学会 |
| 4  | 数字赋能职业院校课程思政研究与实践                 | 袁秋  | 一般项目 | cqgj23181C   | 高教学会 |
| 5  | 成渝地区双城经济圈建设背景下的跨区域高等职业教育合作机制与路径研究 | 葛竞  | 一般项目 | cqgj23183C   | 高教学会 |
| 6  | 基于人工智能大语言模型的职业本科教育评价研究            | 成志伟 | 一般项目 | cqgj23182C   | 高教学会 |
| 7  | 高质量发展背景下重庆高职教育科教融汇协同育人机制研究        | 孙永科 | 一般项目 | cqgj23184C   | 高教学会 |



|    |                                 |     |      |            |      |
|----|---------------------------------|-----|------|------------|------|
| 8  | 重庆高职科教融汇与高素质技能型人才培养研究           | 周安华 | 一般项目 | cqgj23051B | 高教学会 |
| 9  | 重庆民办职业本科高质量发展的困境及其对策研究          | 赖玉佳 | 一般项目 | XJPY202301 | 校级   |
| 10 | “思政+艺术”之数字媒体专业“三教”体系研究          | 白世宇 | 一般项目 | XJPY202302 | 校级   |
| 11 | 重庆某职业本科院校财会类学生发展需求调查与支持策略研究     | 刘斌  | 一般项目 | XJPY202303 | 校级   |
| 12 | C049 职业教育贯通培养人才评价体系研究           | 王晋华 | 一般项目 | XJPY202304 | 校级   |
| 13 | 红岩精神背景下职业本科大学英语课程思政与产出导向法融合研究   | 姜敏  | 一般项目 | XJPY202305 | 校级   |
| 14 | 新时代背景下党建引领重庆职业本科院校党建品牌建设路径探索与实践 | 肖灵  | 一般项目 | XJPY202306 | 校级   |
| 15 | 基于深度学习的肺炎 X 光图像的检测研究            | 杨文艺 | 一般项目 | XJPY202307 | 校级   |
| 16 | 基于数值仿真的齿轮喷丸预处理复合渗碳研究            | 宋绍峰 | 一般项目 | XJPY202308 | 校级   |
| 17 | 开放式风光储互补新能源测控系统研发               | 王瑞雪 | 一般项目 | XJPY202309 | 校级   |
| 18 | 渝昆－东南亚国际物流大通道建设路径与政策支持研究        | 张美  | 一般项目 | XJPY202310 | 校级   |

数据来源：重庆机电职业技术大学科研与合作发展处



### 【案例 29】数据标定项目驱动产教融合迈向智能驾驶人才培养新征程

车辆与交通学院与小鹏汽车合作开展数据标定项目，加强校企合作，实现教学实习与就业对接，让学生在校内接触真实项目，适应职场。小鹏汽车提供专业培训，深入讲解数据标定及智能驾驶，课程生动，学生反应积极。随着合作的深化，小鹏数据标定订单班在学院正式启动，标志着校企合作迈入新阶段。该订单班学生将专注于精准标注真实道路场景数据，为小鹏汽车智能驾驶系统提供高质量训练数据，助力技术优化升级。此次合作不仅为学生搭建了广阔实践平台，也促进了学院教学改革，使教学内容更贴合行业需求，培养高素质人才。双方还共同探索数据标定技术创新应用，加速智能驾驶技术发展。展望未来，学院将继续深化与小鹏汽车的合作，积极探索产教融合的新路径，构建校企合作的长效机制。通过加强教学创新、人才培养和技术创新，共同培养出更多符合行业发展趋势的高素质技术技能人才。



图 43 小鹏汽车与学校展开合作洽谈并为学校学生提供培训

### 【案例 30】产学研协同，铸就电气自动化人才培养与产业升级标杆

电气学院与重庆山青机械制造有限公司携手开展的现代学徒制项目，自 2023 年启动以来，已成为电气工程及自动化领域人才培养与技术创新的典范。该项目通过组建订单班，实施“工学交替”模式，让学生在学校与企业间交替学习与实践，不仅优化了课程体系，强化

了实践教学，还为企业储备了大量专业人才。企业导师与学校导师的紧密合作，确保了教学内容与企业实践的无缝对接。在此基础上，双方还共同开展了多项科技研发项目，如食品发酵自动化设备和食品自动化蒸煮设备的专利申报，不仅提升了企业的技术水平，也为学院的科研工作提供了实践平台。学院也为企业提供技术咨询与服务，解决技术难题，并定期组织技术培训与交流活动，提升员工专业素养。双方共同搭建的产学研合作平台，更是促进了科研成果的转化与应用，为地方经济发展做出了积极贡献。这一合作模式不仅展现了电气学院与现代学徒制企业的双赢局面，更为电气工程及自动化领域的技术进步和产业发展树立了典范。

## 4.2 服务地方发展

为学习贯彻习近平文化思想，深入学习贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神，落实“强国复兴有我”群众性主题宣传教育活动相关要求，学校“丹青不渝”志愿宣讲服务队团队秉持“传递知识、服务社会”的宗旨和“传递知识，点亮希望”的目标，积极开展“中国历代绘画大系”宣讲活动，致力于向公众宣传中国历代绘画大系的艺术成就和文化遗产，为公众提供绘画宣讲服务。团队踊跃参与“中国历代绘画大系”项目的选拔，并成为学校第一支成功入选中国青年志愿者平台全国历代绘画大系的宣讲服务队，具有开创性意义。

### 【案例 31】智能制造体验课程助力中外青少年职业启蒙与文化交融

电气与电子工程学院下属的张华市级首席技能大师工作室，在提

升社会服务水平和能力方面取得了显著成效，尤其在中小學生职业体验教育领域展现出独特优势。该工作室成功接待了“英国知山东大学孔子学院夏令营营团”与“寻根之旅”海外华裔青少年访华团，通过设计富有中国特色的智能制造教学装备体验课程，让国际学生亲身体验中国传统文化与现代智能制造技术的融合。这些活动不仅拓宽了教育服务的维度，强化了服务力度，还为国际学生提供了一个全面了解中国智能制造与文化遗产的平台，有效提升了工作室的社会服务水平，展现了其在文化交流与教育融合方面的卓越贡献。这些成功案例不仅为中小學生提供了宝贵的职业体验机会，也树立了社会服务领域紧贴本地需求、拓宽服务维度、强化服务力度的典范。

### **【案例 32】砥砺前行致远，笃行不怠领芳华**

2024 年暑期，信息工程学院团总支学生会根据校团委的号召，开展了为期五天的“三下乡”社会实践活动，主题为“砥砺前行致远，笃行不怠领芳华”。活动深入乡村，旨在为当地儿童传授知识，激发希望，并为参与者带来心灵的成长与飞跃。在活动中，学生们围绕五大主题设计了教育性活动。首日活动强调友情的价值，培养孩子们的包容和耐心。通过分享成功人士的故事，激发孩子们追梦的热情。并展示手工活动，增强孩子们的爱国情感。通过讲述感恩故事，教导孩子们表达感恩。通过模拟和问答，强化孩子们的安全知识。社会实践活动为乡村儿童提供了知识和情感体验，在参与者心中播下了爱与希望。同学们看到孩子们从羞涩到积极参与的转变，深刻感受到教育的力量。这段经历让参与者更加珍惜与孩子们的时光，并认识到教育是传递爱与希望，激发孩子们潜能，帮助他们成长。活动为乡村儿童成长和高校社会实践提供机会，搭建城市与乡村、知识与情感的桥梁。



信息工程学院团学将坚持“砥砺深耕，笃行不怠”的精神，点亮孩子们的人生，为社会贡献，让世界更美好。



图 44 学生“三下乡”实践活动合照

### 4.3 服务国家战略

学校依托“两翼”建设，精准对接国家发展战略，以主城都市区同城化发展先行区为引领，积极履行成渝地区双城经济圈重要节点城市的职责。市域产教联合体与共同体成员单位深化合作，通过资源共享、优势互补和协同创新，全面促进产业发展、技术创新与人才培养。尤其在提升企业技术创新能力上，成员单位与企业紧密携手，共同突破技术瓶颈，加速产业升级转型，不仅显著增强了企业的市场竞争力，更为区域经济持续发展注入了强劲的新动能。

学校与璧山高新区管委会携手，依托璧山高新区，构建了集人才培养、创新创业及促进产业经济高质量发展于一体的市域产教联合体，整合政校企研多方资源，实行实体化运作，有效推动职业教育深度发展，为响应国家乡村振兴战略，学校成立“美丽乡村研究院”，开展乡村调研，组织大学生参与实践活动，了解乡村现状，强化劳动教育特色，弘扬中国文化，在服务地方社区和产业方面也展现了多元化举措，通过组织社会实践、参与社区建设、设立奖助学金、举办文



化交流活动等，积极培养学生的社会责任感，为社区发展提供实质性帮助，并结合地方产业需求，共享教学资源，开展职业技能培训，为地方经济繁荣做出积极贡献。

### 【案例 33】青春筑梦，志愿服务社区，提升人文关怀

2024 年 7 月，机械工程学院的“小齿轮”党员先锋服务队和“匠韵”青年志愿服务队联合成立了一支“三下乡”志愿服务队，深入璧山区的南关社区和黄葛社区，进行了为期五天的社会实践活动。该活动旨在通过提供多元化服务，帮助社区在困难群体服务、环境治理、儿童关爱等方面实现可持续发展。这支由 24 名志愿者组成的队伍，累计服务时数超过 880 小时。活动围绕“了解需求、实地考察、社区服务、反馈收集、综合总结及传承”六大环节有序展开。服务队调研发现南关社区老旧且对空巢老人、留守儿童关注不足；黄葛社区作为新社区，在思想建设、环境治理、困难群体关怀及安全方面存在短板。基于此，服务队精心策划并实施了针对性的服务方案。活动结束后，服务队不仅自发复盘、总结经验，还撰写了心得体会和总结汇报，为下一届服务队提供了宝贵经验。通过学校、学院官网和官微的宣传，活动点击量超过 1500 次，吸引了广泛关注，激励更多同学参与“返乡”志愿服务。此次活动直接服务约 100 人次，间接影响约 1200 人次，其中“一老一小”、残障人士等困弱群体占比高达 65%。调查结果显示，服务满意度高达 95%，儿童社交自信增强，老人感受到幸福，居民社区参与意愿显著提升。



图 45 学生参加社区服务

### 【案例 34】构建“政行企校”产教融合新生态，协同育人助力“金凤桃乡”新发展

学校响应乡村振兴号召，建立“政行企校”产教融合平台，深化产教融合，培养人才支持乡村振兴。学校与企业合作构建产教融合新生态，助力乡村振兴。以数字媒体技术人才培养为例，学校与企业及地方政府合作，推动大学生返乡创业，提升乡村文旅形象，开展电商直播、新媒体文化传播等项目，促进农民收入增长。成效显著，区域产业对接，政行企校育人生态构建，人才培养质量提升，年培养数字媒体专业学生 900 余人，1000 余人通过实训基地提升技能。岗课赛证融通育人，学生技能显著提升，获 500+职业认证，200 余项市级以上比赛荣誉，8 人获市级技术能手称号。数字媒体专业群匠心育人，全媒体技能提升，人才培养方案升级，师生获奖 200 余项，产教融合项目惠及 2000 余人，创造社会服务收入 20 余万元及农产品销售 30 余万；对接产业，靶向培养新型农民与大学生返乡创业，超 1000 名大学生回归乡村，200 多名自主创业，带来直接经济价值 50 余万，为乡村振兴输送高素质人才；“教学到现场、项目进课堂”理念，深化乡村课题学习，提升大学生与农民技能，推动产业转型与大学生回归农村热情。



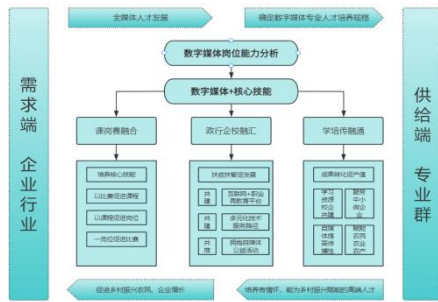


图 46 一核心两流通三融合流程



图 47 课程体系模块构件图



图 48 教学到现场，项目进课堂



图 49 实训基地的建设



图 50 技能大赛荣誉



图 51 直播电商

## 5. 文化传承

### 5.1 传承工匠精神

习近平总书记在党的二十大报告中强调，要“增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国”，并在 2024 年全国教育大会上强调：

“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”。工匠精神作为具有时代影响力的精神品格，不仅体现在产业工人身上，更体现在各行各业的劳动者身上。将工匠精神融入职业教育人才培养，既是对现代产业发展时代要求的回应，也是高质量技术技能型人才培养的必由之路。内容耦合，工匠精神为学校育人提供内容指引。用工匠精神丰富职业院校育人内容是职业教育紧跟时代发展的当下之需。因此，内容上的耦合性是工匠精神融入职业院校育人全过程的先导逻辑。从内容需求看，学校人才培养需要着重对学生进行技术技能的认同教育，对标工匠精神所指向的一丝不苟、精益求精的职业态度；从内容的





延展性看，工匠精神是一种超越精神，是职业教育学生在技能实践中需要养成的卓越精神。

工匠精神作为一种价值观、一种理念、一种深层次的文化内核，对社会的影响极其深远而广泛。学校充分认识到技能人才的工匠精神培养的重要性，联合多方资源，多维度实践、多渠道培养，促进学生技能成才与精神成人融合共进，不断提高人才培养质量。学校深入贯彻落实习近平文化思想，坚持错位发展、特色发展原则，研究学校在文化传承、转化和创新发展中存在的全局性、前瞻性问题，有针对性地探索构建校园文化品牌。二是紧紧围绕立德树人根本任务，从育人目标、要素、载体、实践等方面进行顶层设计，深刻把握人才培养体系内在逻辑，实现德智体美劳“五育融合”，推进课程育人体系建设，根据人才培养需求，结合职教办学特点，打造“三全育人”新格局，精心谋划、持续发力，推动人才培养质量全面提升，培养堪当民族复兴重任的时代新人，培育优秀文化的传播者、实践者、创造者，为文化繁荣发展增添活力。学校及广大教职工坚守教育初心使命，落实立德树人根本任务，充分发挥高校人才培养职能，用中华优秀传统文化引导学生、教育学生，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导大学生立大志、明大德、成大才、担大任，不断增强大学生的文化自信，形成文化自觉，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。学校坚持以中华优秀传统文化涵养人文底蕴，以革命文化熔铸精神底色，以社会主义先进文化增强育人底气，大力弘扬科学家

精神，涵养优良学风，厚植大学生的文化自信和人文情怀，激励青年学子成为中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的推动者、先行者和实践者。

### 【案例 35】以赛促学，匠心筑梦，打造汽车技术人才培养新高地

车辆与交通学院汽车维修大师工作室自成立以来，凭借其卓越的专业技能与深厚的行业经验，在短短近一年内迅速崛起，成为培养汽车维修与智能汽车技术人才的卓越平台。该工作室不仅专注于技术革新与实践操作教学，更致力于为学生提供广阔的竞技平台，通过全国大学生智能汽车竞赛等顶级赛事，以赛促学，激发学生的创新思维与团队协作能力。工作室带领的学生队伍在全国大学生智能汽车竞赛中表现优异，在西部赛区电磁组比赛中荣获一等奖并晋级全国总决赛再获二等奖，在镜头 inf 赛项中也获得二等奖。这些成就得益于指导老师的辛勤指导和学生们的刻苦训练。为提升学生综合素质，工作室正组织学生参加“巴渝工匠杯”汽车营销赛项，以进一步拓宽视野，增强市场营销与客户服务等能力。展望未来，汽车维修大师工作室将继续秉持“匠心育人，创新驱动”的理念，不断探索与实践，为培养更多优秀的汽车技术人才贡献力量。其成功的教学模式与竞技平台，不仅为学生提供了展示自我、提升能力的舞台，更为汽车维修与智能汽车技术人才的培养树立了典范，具有广泛的示范与推广价值。



图 52 比赛活动现场



### 【案例 36】以非遗传承为载体，提升学前教育专业文化育人成效

为构建传统文化的传承基地，儿童发展与健康管理学院积极筹建非物质文化遗产传承工作室。该工作室旨在结合学院的专业特色，专注于剪纸、泥塑、铜丝画等非物质文化遗产的技艺传承。杜广彬、邹慧两位教师负责统筹工作室的技能教学工作，并向全院招募具备相关基础技能的学生，共同参与非物质文化遗产工艺的研究与开发。学院致力于加强师资力量，并将思想政治教育融入课程体系，通过设置书法、美术、幼儿手工等特色课程，传承和弘扬传统文化及民族精神，以增强学生的文化自信。通过举办书法比赛、师生作品展览等主题活动，促进学生掌握中华优秀传统文化知识，与专业技术技能教育相结合，确保思想教育与专业教育的有机结合，进一步提升学生对中华优秀传统文化的自信，实现教育的协同效应。学院还致力于优化课程实践结构，增强学生对传统文化的认同感。学院将传统手工艺和优秀非物质文化遗产项目纳入学前教育专业基础课程的核心内容，期望未来能培养出更多融合中国传统审美与文化的优秀设计作品。工作室成员朱嘉杰同学的剪纸作品荣获 2024 年乌马河中国大学生剪纸大赛三等奖，这是对学院非物质文化遗产传承工作成果的肯定。



图 53 非遗工作室的同学们正在进行手工制作





### 【案例 37】产教融合新范式，造就国际视野物流人才

工商管理学院在新时代背景下，以产教融合为核心，培养创新和实践能力强的物流人才。教研室深化与企业的合作，共同制定人才培养方案，推动课程与岗位对接，并利用重庆的地理优势，促进物流教育国际化，提供多元化实践机会。教研室还积极参与国家战略，与成渝地区及沿线国家和地区的高校、企业合作，培养具有国际视野的物流人才。教研室推进区域协调发展，加强周边合作，助力区域物流和乡村振兴。教研室利用数字技术，如大数据和人工智能，改进物流教育，与数字产业合作，推动物流数字化。教研室与企业合作，开展科研项目，解决技术问题，促进科研成果应用，并通过参与技能竞赛，激发学生学习热情，提高专业技能。教研室与中诺思企业合作建立智慧物流学院，提供学生实践训练和企业人才培养及技术支持，实现校企双赢。在重庆市大学生供应链设计大赛中，教研室学生凭借团队协作、专业素养和应变能力取得佳绩，显示了教研室在人才培养上的成果。



图 54 教研室与中诺思企业合作建立智慧物流学院

### 【案例 38】传承工匠精神，激发青年潜能

学校邀请中国兵装集团技能大师“中国优秀青年技师”“重庆市

五一劳动奖章”“国务院政府特殊津贴获得者”“首届重庆英才”“高技能领军人才”国家级技能大师工作室主持人，重庆嘉陵特种装备有限公司钳工特级技师张德勇举办讲座，主题为“传承工匠精神，激发青年潜能”。他通过个人经历，讲述了如何从普通工人成长为行业领袖，并强调了精益求精和自我挑战的重要性。张大师还讨论了行业趋势，鼓励学生掌握扎实技能，勇于挑战，追求卓越。在互动环节，他耐心回答了学生关于职业规划和技术创新的问题，并提供了见解和建议，强调了理论与实践相结合的重要性。此次讲座不仅加深了学生们对工匠精神的理解，还激发了他们投身技能报国的热情。许多学生表示，通过聆听大国工匠的分享，更加坚定学好专业技能的决心，并希望能够将工匠精神传承下去，为社会做出更大的贡献。

## 5.2 传承红色文化

传承红色基因，践行初心使命。学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进党纪学习教育，充分挖掘利用红色资源，推动主题教育高质量见实效。党委组织党建思想政治工作队伍赴“两弹一星”干部培训学院开展专题学习。培训通过专题教学、现场讲解、现场教学、激情教学、情景教学等方式，学习了两弹一星元勋的奋斗故事，参观两弹历程馆、三防教育馆了解原子弹、氢弹研制历程和“两弹一星”元勋的奋斗岁月，聆听功勋故事，感受历史伟业，唱响爱国情怀，传承红色基因，深刻感悟“热爱祖国、无私奉献、自力更生、艰苦奋斗、大力协同、勇于登攀”的“两弹一星”精神，深刻感悟中国人民凝心聚力共克时艰的精神。





图 55 2024 年党建思想工作队伍培训会

学校各学院党总支组织党员干部前往多处红色教育基地开展主题党日活动，将红色资源作为加强党性修养和思政课堂的生动教材，旨在教育引导党员永葆初心、勇担使命，并培育时代新人。紧抓红色思政活动育人，通过举办专题讲座，利用丰富史料和鲜活案例深刻解读红岩精神和雷锋精神的实质，强化学生价值引领，坚定学生理想信念。



图 56 学校举办辅导员及学生《弘扬红岩精神，坚定理想信念》专题讲座

### 5.3 传承中华优秀传统文化

学校依托艺术设计、舞蹈表演等专业优势，将非物质文化遗产作为艺术人才培养和增强学生文化自信的重要“教学和研究素材”和“文化滋养沃土”。青年骨干教师徐顺智成功申报立项重庆市人文社科重点研究项目——梁平木版年画文化基因图谱构建与文创产品设计研究，探索建立梁平木版年画的首个具有独立原创知识产权的图案设计资料库系统，进一步保护和传承非物质文化遗产，进而推动“巴蜀年



画”的传播。艺术学院舞蹈表演专业师生，加强与地方联系与合作，助力地方文化演艺繁荣，将市级非物质文化遗产——璧山大傩舞融入教学与研究，促进舞蹈表演艺术人才培养。根据《重庆市第十届中华经典诵写讲大赛的通知》拟定并下发了学校诵写讲大赛的评选通知。本次大赛学校共评选出 33 件个人作品，4 位优秀指导老师和 1 个优秀组织奖。向市级报送经典诵读大赛作品 3 个，“笔墨中国”汉字书写大赛作品 7 个。一共获得一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个，学校获得了“优秀组织单位”奖。通过以赛促学、以赛促教，坚定学生文化自信与爱国情怀。

### 【案例 39】非遗 “正则绣” 赋能，舞创践行乡村文化振兴新路径

艺术学院“舞蹈编导”课程，将乡村非物质文化遗产与课程教学结合，培养学生舞蹈创作能力，实现习近平主席提出的乡村文化振兴目标，是舞蹈编导课程的重要教育目标。重庆璧山区非物质文化遗产“正则绣”，在抗战时期由著名美术家、教育家吕凤子先生首创，它不仅承载了地方文化的精髓，还展现了中国传统手工艺的独特魅力。选择该项目作为教学内容，可以让学生既能接触到深厚的传统文化，又能尝试通过编创作品推动文化的创新与传承。实施理念旨在将非遗元素融入舞蹈创作，通过组织学生调研璧山非遗文化“正则绣”、引入课堂讲解乡村振兴战略与传统文化、创作融入“正则绣”元素的舞蹈作品，并在展示阶段向大众传播，以此培养学生文化振兴背景下的创作实践能力，促进乡村文化的保护与传承。该课程不仅在教育上具有示范推广价值，在社会文化层面和地方经济发展层面具有深远影响。通过将非物质文化遗产与舞蹈艺术结合，推动了文化传承、乡村振兴和

艺术创新，为更多地区和高校提供了创新的教育实践模式，促进了地方文化的保护与发展，具有较强的可复制性和推广潜力。



图 57 艺术学院“舞蹈编导”课程师生合影

## 5.4 传承地方或校园特色文化

职业教育是培养高素质技术技能人才、促进就业创业创新的重要途径。校园文化作为职业教育的重要组成部分，对学生的成长和发展具有深远影响。学校积极营造“温暖”的校园文化氛围，践行“德技兼修，知行并重”的校训，通过开展丰富多彩的活动，促进学生德智体美劳全面发展，取得了显著成效。

地方特色文化是不可再生、不可替代的中华优秀传统文化资源。高等院校作为一个城市乃至一个地区颇具文化特征的单元主体，在传承和弘扬地方传统文化上理应发挥无可替代的作用，尤其可以通过广大师生的努力，在共同参与城市建设中加强历史文化保护传承过程中推动历史文化遗产活化利用，并作出积极探索。学校打造坚定理想信念的“三魂育人工程”。开展红岩精神学习教育，组织到白公馆，渣滓洞，邱少云烈士纪念馆，聂荣臻元帅陈列馆瞻仰革命先辈，传播红色文化。组织永不消逝的电波征文、送“毕业红色寄语”短信，使“红岩精神”贯通专业教学、管理各方面，逐



步形成“一体化构建”的大格局，使全院师生的战斗力、凝聚力不断增强。



图 58 学校组织军士生参观红岩魂广场和陈列馆

“红岩精神”是重庆特有的文化精神符号，她不仅享誉全国，也是重庆这座城市的红色标识，教育和影响了一代又一代人。党的十八大以来，习近平总书记多次提到“红岩精神”，指出“解放战争时期，众多被关押在渣滓洞、白公馆的中国共产党人，经受住种种酷刑折磨，不折不挠、宁死不屈，为中国人民解放事业献出了宝贵生命，凝结成‘红岩精神’”，强调“要运用这些红色资源，教育引导广大党员、干部坚定理想信念，养成浩然正气，增强‘四个意识’、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致”。



图 59 学校火箭军军士生清明祭扫红岩革命纪念馆



## 6. 国际合作

### 6.1 合作办学质量

学校积极服务“一带一路”等国家战略，充分认识到国际交流合作在高等教育中的重要性，致力于拓展国际合作渠道，提升办学质量，为培养具有国际视野和竞争力的人才而努力。在积极响应国家政策的引领下，学校不断探索国际合作的新路径。2024年3月，新西兰维特利亚理工学院和惠灵顿理工学院莅临学校参观，双方就如何提高学生培养质量展开了深入的学术交流。此次交流为学校带来了新的教学理念和方法，为提升学生培养质量提供了有益的借鉴。7月，学校与维特利亚理工学院与惠灵顿理工学院正式签订 MOU，标志着双方在合作办学上形成了稳固的合作关系。通过合作，学校将充分借鉴新西兰先进的教育理念和教学方法，提升学校的教学水平和人才培养质量。双方还将在师资队伍建设、科研合作等方面开展深入合作，实现资源共享、优势互补。

此次合作对学校国际交流工作产生了积极影响。一方面，为学校师生提供了更广阔的国际交流平台，拓宽了师生的国际视野；另一方面，促进了学校教学改革和创新，提升了学校的整体办学水平。学校将以此为契机，进一步加强国际交流与合作，为培养具有国际视野和竞争力的人才做出更大的贡献。





图 60 学校与维特利亚理工学院与惠灵顿理工学院签订 MOU

## 6.2 开发标准质量

学校始终秉持着“走出去”和“引进来”相结合的合作发展战略，致力于教育国际化建设。积极开展“一带一路”教育领域的国际合作与交流，并在合作交流中取长补短，与国际院校共同探索高技能人才培养模式和培养路径，以提升学校国际化水平，助力“一带一路”国家的高质量发展。

2022 年 10 月，学校在学堂在线国际版推广《怎样让工业机器人飞起来？—工业机器人操作与编程》双语课程。结合双语课程特点开发了课程标准。课程围绕着激发学生学习兴趣的理念而设计，将知识点进行系统重构并做细微划分，划分为 100 多个短小精悍的微知识点，全部以问题的形式呈现。针对社会学习者，采取线上教学、线上虚拟实训教学。线上教学提供在线测试、作业提交和批改，网上社区讨论等学习支持服务，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，实现师生、生生的深度有效互动。

学校利用其教学资源和专业优势，加强国际合作，提升教育国际化水平。与汝来大学合作，双方在七个领域如课程合作和学分互换等进行深入合作，推进了国际合作的新阶段。学校还成立了国际交流社，为学生提供与有留学经验的师生



交流的机会。通过与留学师生的互动，学生能了解不同文化并比较其异同，实现不出门而知世界的教育目标。定期举办留学经验分享会，邀请有留学背景的教师与学生分享经验。

### 6.3 国际交流

学校积极响应国家号召，助力“一带一路”建设高质量发展。通过加强国际科技创新合作和技术交流，学校与多个国家建立了紧密的合作关系，共同推进科技创新和人才培养。学校深度参与“一带一路”教育和科技创新合作，致力于打造发展理念相通、要素流动畅通、科技设施联通、创新链条融通、人员交流顺畅的高校创新共同体。成功立项重庆市来华留学生教育实践基地，为职业教育国际化开辟了新路径。积极申报 1 项国家级“中文+职业教育”平台，进一步拓宽国际合作领域。

### 6.4 国（境）外独立办学质量

国际合作办学是高校教育发展的重要方向，学校积极响应“一带一路”共建国家政策，致力于推动教育国际化，积极探索国际合作办学的新路径。在与新西兰维特利亚理工和惠灵顿理工学院签订 MOU 的基础上，深入推进国际合作办学机构工作。2024 年 7 月，学校与新西兰惠灵顿理工学院成功成立“语言培训中心”。双方围绕合作专业、语言培训、学生入学要求等方面展开了深入交流，共同探讨未来的合作方向。该合作办学机构“语言培训中心”，为学生提供了更优质的语言学习环境和资源，有助于提升学生的语言水平和跨文化交际能力。通过与国外高校的紧密合作，引进了



先进的教学理念和方法，促进学校教学质量的提升。



图 61 学校与新西兰惠灵顿理工学院成立 “语言培训中心”

## 6.5 集团化办学

在集团化办学方面，学校整合各方资源，有效促进了校企双元育人的发展。学校牵头成立了中欧智能制造产教融合共同体、璧山高新区市域产教联合体，积极参与西部水利水电行业产教融合共同体、数字产业与就业工作委员会、成渝地区双城经济圈轨道交通行业产教融合共同体等多个集团化组织。

### 【案例 40】产教深度融合，引领现代职业工匠培育

工商管理学院物流教研室针对新时代需求，专注于培养现代职业工匠，紧密结合区域经济对物流人才的需求，将本科专业人才培养目标定位于生产经营企业、第三方物流、电商物流等领域。依据行业标准和岗位需求，确立了专业人才岗位群，致力于培养具有创新精神和实践能力的高素质物流人才。教研室通过深化产教融合和集团化办学，建立了稳定的校外实训基地体系，并拓展了校企合作渠道，以满足学生实习实训需求。教研室积极拓展校企合作的广度和深度。在学术交流方面，教研室紧跟物流与供应链管理领域的最新技术和研究成果，参加相关学术研讨会，以提升教学和科研水平。教研室积极拓展校企

合作，规划教学场地，建立了两个专业实训室：重庆机电•中诺思现代化物流实训基地和重庆机电•京东校园生产性实训中心。这些实训室支持多门基础和专业课程的教学需求，所有设备均符合专业实训教学标准，为培养高质量物流人才提供了保障。重庆机电职业技术大学物流管理人才培养案例的成功实践，不仅为区域经济发展提供了有力的人才支撑，也为其他高校在物流管理专业人才培养方面提供了有益的借鉴和示范。

**表 22 产教融合企业一览表**

| 序号 | 基地名称   | 企业名称            | 主要实践条件要求    | 完成的实践教学环节           |
|----|--------|-----------------|-------------|---------------------|
| 1  | 校外实习基地 | 重庆京东物流有限公司      | 常规物流设施设备    | 智慧仓储与配送课程设计         |
| 2  | 校外实习基地 | 重庆智慧物流发展有限公司    | 货品流通、物流设施设备 | 仓储管理、流通加工           |
| 3  | 校外实习基地 | 成都中诺思科技有限公司     | 货品流通、物流设施设备 | 物流综合技能实训、国际货运代理课程设计 |
| 4  | 校外实习基地 | 重庆利耀物流有限公司      | 货品流通、物流设施设备 | 物流综合技能实训、物流运输管理模拟实训 |
| 5  | 校外实习基地 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司  | 货品流通、物流设施设备 | 物流综合技能实训、物流运输管理模拟实训 |
| 6  | 校外实习基地 | 重庆闹海房江湖信息科技有限公司 | 货品流通、物流设施设备 | 物流综合技能实训            |
| 7  | 校外实习基地 | 重庆港务物流集团有限公司    | 货品流通、物流设施设备 | 物流综合技能实训            |

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校的领导，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，为党育人、为国育





才。按照教育部核准的《重庆机电职业技术大学章程》，实行理事会领导下的校长负责制，健全和发挥学术委员会、本科教学指导委员会等内设机构的管理职能，建章立制，依法办学。通过加强党组织建设、落实意识形态责任、推进文化建设及党纪教育，确保本科建设的政治、组织和思想保障。党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进思政课建设，培养爱国学生成为时代新人，推动党组织和党员坚决拥护“两个确立”，做到“两个维护”。党委将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神作为首要政治任务，制定党纪学习教育方案，实现党政教育全覆盖。党委推动“红岩先锋”组织建设，强化党建育人平台，深化党建融合，为学校发展提供新动力。



图 62 学校召开党建会议



图 63 联建协议签订仪式

全校师生在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，学校党委发挥核心作用，通过“铸心”“强基”“深耕”三大举措，团结师生，深入学习党的理论，领会决策，强化政治引领，将学习习近平总书记关于教育的论述作为首要任务，落实全面从严治党主体责任，实施督查机制。这些举措加强了政治认同，巩固了信仰基础，推动了党的理论在学校的实施，为学校高质量发展提供政治和组织保障，取得显著进步，赢得师生认可，为培养高素质技术技能人才打下基础。





## 7.2 政策落实

在党的二十大报告和习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述的指导下，根据教育部和重庆市人民政府的意见，积极发展职业教育。学校职业本科教育试点取得显著进展，制定《人才培养方案》和《课程标准》，出版了 76 种教材，包括 1 种“十三五”国家职业教育规划教材，初步建立了职业本科实践教学体系。学校与知名企业合作，采用“五共同”模式促进专业教育，建立产业学院以提高校企合作质量。学校党委依据国家和重庆市政策，推动治理优化和政策执行，确保可持续发展。坚持社会主义教育方针，遵循习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人任务，加强教学建设，优化管理，提高教育质量。定期学习职业教育文件，结合实际情况制定实施细则，并制定年度工作计划以确保教学建设的实施。每年确定年度工作重点，涵盖专业、课程和实验实训条件建设等教学任务，并确保有专门资金支持。定期检查建设进展和资金使用，以保证教学目标的实现。

## 7.3 学校治理

学校根据教育部和市教委要求，制定《重庆机电职业技术大学章程》，完善了法人治制结构，实行理事会领导下的校长负责制。从 2006 年集中办学以来，学校不断制定和完善了各项规章制度。到 2024 年 8 月 31 日为止，共有各种规章制度 202 个，其中，教学管理制度 45 个，学生管理制度 69 个，综合管理制度文件（含行政、财务、保卫、后勤）88 个。学校完善配套的规章制度保证了教育教学工作有章可循，



运行有序，促使学校人才培养质量不断提高。本学年，以提升现代大学治理水平为目标，实施三项主要措施：规范办事流程、修订学校章程、全面更新制度。学校坚持党的领导，完善决策管理，修订和完善《重庆机电职业技术大学章程》，清理 234 个文件，其中教学管理类文件 89 个、学生管理类文件 42 个、综合管理类（含党政、财务、后勤等）文件 103 个，进一步完善学校决策管理机制和现代学校制度建设。推进教授治学，加强学术权利体系；完善民主监督，强化群团组织建设和；并拓宽社会参与，建设校友服务中心，吸引多方参与学校管理。

## 7.4 质量保证

学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，强化内部质量保障体系建设，以提升教学质量为核心目标。通过完善监控体系、优化教学监控手段、加强日常检查和评选教学质量奖等措施，建立了全部环节、全员参与、全过程监控的内部质量保证体系，促进了专业、课程和教师教学质量的持续提升。目前，学校进一步完善各项质量保证制度，依托国家“教学质量数据监控平台”对教学质量进行实时预警、常态纠偏，有效保证了内部质量提升。为保障教学质量，建立并执行教学检查制度，涵盖期初、期中、期末检查，领导巡查，听课及督导听评课等，重点监控培养方案执行、日常教学落实及课堂与实践质量。构建“33324”教学质量监控与保障体系，形成多元主体参与的课堂教学质量评价体系。



围绕人才培养重点，学校设置指标项目，加强教学督导与考核，形成教学质量分析、反馈、持续改进机制，确保教学活动高效运行，优化教学资源分配。

## 7.5 经费投入

学校围绕本科试点工作主线，在经费保障上坚持以教学为中心，加大师资队伍建设和实训条件及实训基地建设、学校基础建设及信息化建设的经费投入，促进优化师资队伍结构、提高学生实践能力，满足教学和人才培养的需要。

2023 年，学校总收入 42040.67 万元，其中办学收入 33064.51 万元，占总收入的 78.65%；政府补助收入 8644.65 万元，占总收入的 20.56%；其他收入 331.51 万元，占总收入的 0.79%。教育经费支出 25042.05 万元，其中工资福利支出 9755.59 万元，主要用于教职工工资以及社保公积金支出；商品服务支出 7182.81 万元（不含折旧费），主要用于日常教学运行支出、教学改革与研究、专业与课程建设、师资队伍建设和等支出，其中教学日常运行支出 4439.84 万元，生均教学日常运行支出 2065.33 元/人；对个人和家庭补助支出 5124.70 万元，主要用于发放学生奖助学金、征兵补偿、求职补贴等支出；资本性支出 2978.95 万元，主要用于购买教学设备、办公设备、图书等支出。



表 23 2023 年（自然年）收入一览表

| 学校总收入<br>(万元) | 学费收入合计<br>(万元) | 财政经常性补助收入合计<br>(万元) | 其他收入总额<br>(万元) |
|---------------|----------------|---------------------|----------------|
| 42040.67      | 33064.51       | 3797.89             | 5178.27        |

2023 年学校收到财政补助收入 8644.65 万元，其中生均公用经费 3797.89 万元、征兵补偿 1407.20 万元、学生奖助学金 2120.00 万元、退役士兵学费补助 863.61 万元、民办专项经费 239.62 万元、求职补贴 130 万元。

## 8. 面临挑战

### 8.1 存在问题

#### 一、产出导向理念有待进一步深化

问题分析：自 2024 年起，学校与重庆市教育评估院合作，推行 OEB 理念的教育改革。在五个工科试点专业中，对 OBE 理念的理解和应用仍不够深入，专业培养方案在整合 OBE 理念至培养目标、毕业要求和课程体系等方面未达预期。部分教师仍旧固守传统教育观念，未能有效地将 OBE 理念的要求贯彻到课程目标、大纲修订、课程内容重构、教学方法选择和课程评价等环节。

整改措施：优化顶层设计，制定并完善基于成果导向教育（OBE）理念的人才培养实施方案，明确部门职责，支持工科专业改革。通过培训和研讨活动，加深教师对 OBE 理念的理解及其应用。建立以 OBE 为指导的规章制度，开展



多方面评价，监测专业人才培养质量，确保评价结果用于持续优化课程和人才培养。

## 二、师资队伍建设和有待进一步提升

问题分析：学校正努力增强师资力量，但高水平人才缺乏问题依然存在，且未实现国家级团队的突破。民办高校因体制限制难以吸引教授、博士等高层次人才，且优秀教师常被公办高校吸引。这导致师资结构失衡，新老教师多，中年骨干少，且退休教师不计入统计，增加了师资建设难度。

整改措施：为深化师资队伍建设，提升民办高校师资素质，将实施以下措施：完善薪酬制度，引进产业师资，强化师资队伍建设；加快完善激励机制，提升教育数字化教学能力，支持课程改革；优化人才引进策略，提高待遇，加强校企合作；加强教师培养体系，鼓励科研学术，规划职业发展；完善管理制度，强化师德建设；加强政策支持，争取资金，提升社会认知度，加强行业协作。这些举措旨在提升教师专业水平和教学能力，推进师资队伍建设与发展。

## 三、教育国际化有待进一步加强

问题分析：近年来，学校坚定不移地推进国际化发展战略，积极融入“一带一路”倡议和西部陆海新通道建设，国际合作交流持续深化。然而，我们仍需正视国际化办学进程相对缓慢，国际化氛围和国际视野亟待提升，中外合作办学领域尚未取得突破性进展等问题。

整改措施：深化教育理念革新，确保国际化先进教育理念贯穿于教学全过程。积极拓展海外留学、游学、访学基地





建设，构建多元化、多层次化的海外交流访学项目体系。加强国际化课程体系建设，吸引更多师生积极参与国际化课程学习。积极支持师生走出去开展访学交流活动。聚焦重点，加速推进中外合作办学机构取得实质性进展。

## 8.2 展望未来

为全面提升学校治理水平、教育质量和办学条件，需进一步完善章程，依法治校。依据《中华人民共和国民办教育促进法》建立科学民主治理体系，健全学术组织，扩大二级学院自主权。深化教育改革，强化本科教育，改进育人方式和管理体制，完成专科向本科转型，推动职业教育试点，迎接本科教学评估。规划产业园建设，搭建招商平台，采用平台+产业园模式促进校企合作，改善办学条件。学校应制定科研评价体系和制度，激发教师科研活力，强化科技创新，争取高质量科研成果。这些措施的实施，为学校长远发展奠定了坚实基础。

学校致力于打造特色学科和优势专业，通过整合资源、优化配置，形成具有竞争力的学科专业群。加强师资队伍建设，通过引进高层次人才和培养现有教师，提升教师队伍的整体素质和教学科研能力。在教育国际化方面，学校将继续推动与国际知名高校的交流合作，提升学校的国际影响力和竞争力。注重学生全面发展，强化实践教学和创新能力培养，为学生提供更加广阔的国际视野和实践平台。



## 附表

### 表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：重庆机电职业技术大学(12607)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年 | 2024年   |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 6446  | 6868    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 6059  | 6443    |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 770   | 731     |
|    | 升入本科人数        | 人  | 726   | 690     |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 78.40 | 70.95   |
| 4  | 月收入           | 元  | 3160  | 3140.00 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 5994  | 5712    |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 76    | 118     |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 1314  | 1575    |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 4604  | 4019    |
| 6  | 自主创业率         | %  | 1.05  | 0.49    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 64    | 63.00   |



表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：重庆机电职业技术学院(12607)

| 序号 | 指标              | 单位   | 2023年    | 2024年    |
|----|-----------------|------|----------|----------|
| 1  | 生师比*            | :    | 18.65    | 19.04    |
| 2  | “双师型”教师比例       | %    | 64.37    | 63.35    |
|    | 其中：高级“双师型”教师比例  | %    | -        | 47.13    |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例* | %    | 33.81    | 35.20    |
| 4  | 专业群数量*          | 个    | 9        | 7        |
|    | 专业数量*           | 个    | 62       | 62       |
| 5  | 教学计划内课程总数*      | 门    | 1321     | 1224     |
|    |                 | 学时   | 202870   | 142806   |
|    | 其中：课证融通课程数*     | 门    | 124      | 77       |
|    |                 | 学时   | 11050    | 3880     |
|    | 网络教学课程数*        | 门    | 0        | 366      |
|    |                 | 学时   | 0        | 42222    |
|    | 校企合作课程数         | 门    | 143      | 184      |
|    |                 | 学时   | 23658    | 24270    |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个    | 0        | 14       |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0        | 4        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | -        |
|    | 省级数量            | 个    | 1        | 4        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | -        |
|    | 校级数量            | 个    | 1        | 6        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 2        | -        |
| 7  | 在线精品课程数*        | 门    | 0        | 3        |
|    |                 | 学时   | 0        | 568      |
|    | 在线精品课程课均学生数*    | 人/门  | 0        | 178      |
|    | 其中：国家级数量        | 门    | 0        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 0        | 1        |
|    | 省级数量            | 门    | 0        | 3        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 1        | -        |
|    | 校级数量            | 门    | 45       | 29       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 2        | -        |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 5        | 4        |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0        | -        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | -        |
|    | 省级数量            | 个    | 0        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
|    | 校级数量            | 个    | 5        | 3        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | -        |
| 9  | 编写教材数           | 本    | 35       | 134      |
|    | 其中：国家规划教材数      | 本    | 1        | 1        |
|    | 校企合作编写教材数       | 本    | 8        | 96       |
|    | 新形态教材数          | 本    | 1        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 本    | 0        | -        |
| 10 | 互联网出口带宽*        | Mbps | 40350    | 40350    |
| 11 | 校园网主干最大带宽*      | Mbps | 10000    | 10000    |
| 12 | 生均校内实践教学工位数*    | 个/生  | 0.29     | 0.53     |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值*    | 元/生  | 10310.45 | 10742.50 |



表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：重庆机电职业技术大学(12607)

| 序号 | 指标               | 单位 | 2023年  | 2024年  |
|----|------------------|----|--------|--------|
| 1  | 毕业生初次就业人数*       | 人  | 3930   | 5387   |
|    | 其中：A类：留在当地就业人数*  | 人  | 805    | 0      |
|    | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人  | 3106   | 0      |
|    | C类：到中小微企业就业人数*   | 人  | 2714   | 4665   |
|    | D类：到大型企业就业人数*    | 人  | 792    | 0      |
| 2  | 横向技术服务到款额        | 万元 | 54.66  | 184.33 |
|    | 横向技术服务产生的经济效益    | 万元 | 0      | -      |
| 3  | 纵向科研经费到款额*       | 万元 | 22.50  | 39.54  |
| 4  | 技术产权交易收入*        | 万元 | 0.00   | 0.00   |
| 5  | 知识产权项目数量         | 项  | 15     | 40     |
|    | 其中：专利授权数量        | 项  | 9      | 36     |
|    | 发明专利授权数量         | 项  | -      | 9      |
| 6  | 专利转让数量           | 项  | 0      | -      |
| 7  | 专利成果转化到款额        | 万元 | 0      | -      |
| 8  | 非学历培训项目数*        | 项  | 38     | 15     |
|    | 非学历培训学时*         | 学时 | 4805   | 120    |
|    | 公益项目培训学时*        | 学时 | 0      | 0      |
| 9  | 非学历培训到账经费        | 万元 | 125.19 | 247.91 |



表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：重庆机电职业技术大学(12607)

| 序号 | 指标                      | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1  | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个  | 4     | -     |
|    | 其中：标准数量                 | 个  | 2     | -     |
|    | 专业标准数量                  | 个  | 1     | -     |
|    | 课程标准数量                  | 个  | 0     | -     |
|    | 资源数量                    | 个  | 1     | -     |
|    | 装备数量                    | 个  | 0     | -     |
| 2  | 在国外开办学校数                | 所  | 0     | -     |
|    | 其中：专业数量                 | 个  | 0     | -     |
|    | 在校生数                    | 人  | 0     | -     |
| 3  | 接收国外留学生专业数              | 个  | 0     | -     |
| 4  | 接收国外留学生人数               | 人  | 0     | -     |
| 5  | 接收国外访学教师人数              | 人  | 14    | -     |
| 6  | 中外合作办学专业数               | 个  | 0     | -     |
|    | 其中：在校生数                 | 人  | 0     | -     |
| 7  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间        | 人日 | 0     | -     |
| 8  | 在国外组织担任职务的专任教师人数        | 人  | 0     | -     |
| 9  | 国际技能大赛获奖数量              | 项  | 13    | 16    |





表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：重庆机电职业技术大学(12607)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年   | 2024年   |
|----|-----------------------|----|---------|---------|
| 1  | 全日制在校生人数*             | 人  | 20895   | 21442   |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 1596.90 | 1766.71 |
| 3  | 年财政专项经费               | 万元 | 6861.36 | 4846.76 |
| 4  | 教职员工额定制数*             | 人  | 1120    | 1120    |
|    | 教职工总数*                | 人  | 1208    | 1076    |
|    | 其中：专任教师总数*            | 人  | 1041    | 909     |
|    | 思政课教师数*               | 人  | 59      | 66      |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 20      | 21      |
|    | 辅导员人数*                | 人  | 96      | 99      |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 19774   | 20358   |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 97.40   | 92.75   |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 4740    | 995     |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值*       | 万元 | 0.00    | 880.00  |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量  | 个  | 8       | 227     |
| 9  | 聘请行业导师人数*             | 人  | 29      | 88      |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 0       | -       |
|    | 行业导师年课时总量*            | 课时 | 5868    | 17876   |
|    | 年支付行业导师报酬             | 万元 | 594     | 283.73  |
| 10 | 年实习专项经费*              | 万元 | 90.67   | 419.23  |
|    | 其中：年实习责任保险经费*         | 万元 | 6.47    | 8.41    |

统稿部门：质量管理处

参与编撰部门：

党委办公室、党委组织部、党委

宣传部、团委、校长办公室、发

展规划处、教务处、学生处、人事处、科研与合作发展处、质

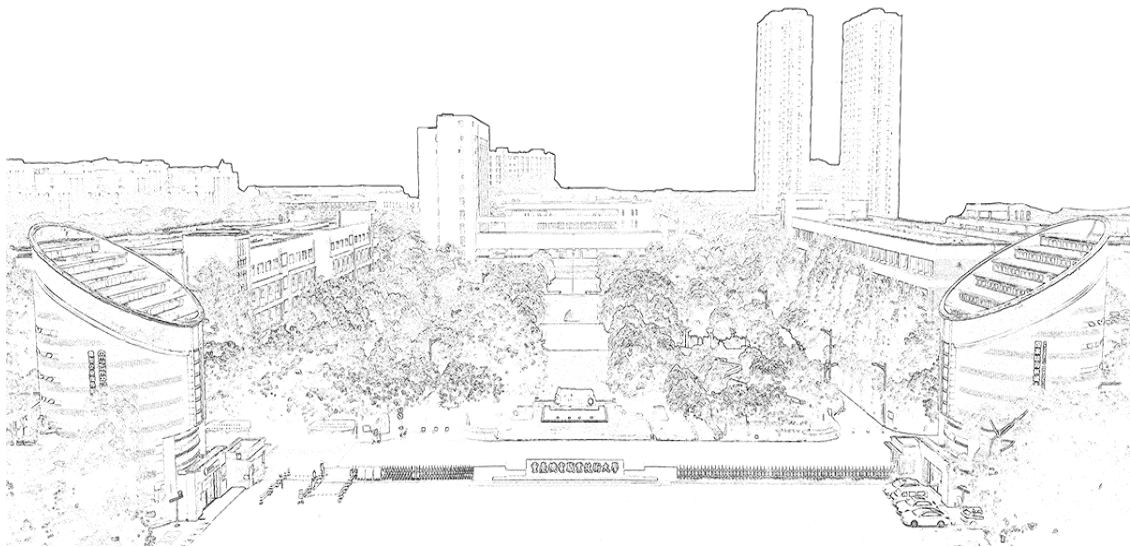
量管理处、招生就业处、财务处、后勤管理处、信息中心、

培训中心、机械工程学院、车辆与交通学院、电气与电子工

程学院、信息工程学院、人居环境学院、工商管理学院、儿

童发展与健康管理学院、军士生学院、艺术学院、马克思主

义学院、通识教育学院等。



学校地址：重庆市璧山区璧青北路 1001 号

邮 编：402760

学校网址：<https://www.cqvtu.edu.cn/#page4>

联系电话：023-41586008